



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

ตามที่โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2568 เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับคำสั่ง สพฐ. ที่ 1239/60 และประกาศ สพฐ. ลงวันที่ 8 มกราคม 2560 และสอดคล้องตามหนังสือของ สพฐ. ที่ ศธ 04010/ว1543 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2566 เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร

คำนำ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้ ความสามารถ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบาย สพม.สุรินทร์ และหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วน

โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชาอื่นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้นักเรียนโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยตลอด รวมถึงแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายภาคเรียน และคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมรับผิดชอบ โดยการร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคารให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และยึดปฏิบัติได้เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ฝึกเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการอิงมาตรฐาน การวัด และประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยเสนอเป็นแนวทาง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะ คือ

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลา	- 1 -
วิทยาการ พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
คำนำ	- 2 -
สารบัญ	- 4 -
ความนำ	1
วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2
วิสัยทัศน์โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ	2
ปรัชญาโรงเรียน	2
คำขวัญโรงเรียน	2
อัตลักษณ์	2
เอกลักษณ์	2
พันธกิจ	2
เป้าประสงค์	3
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
มาตรฐานการเรียนรู้	4
ตัวชี้วัด	5
สาระการเรียนรู้	6
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12
ระดับการศึกษา	13
การจัดเวลาเรียน	13
โครงสร้างเวลาเรียน	14
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	16
การจัดการเรียนรู้	19
สื่อการเรียนรู้	20
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	21
เอกสารหลักฐานการศึกษา	22
การเทียบโอนผลการเรียน	23
การบริหารจัดการหลักสูตร	23
คำอธิบายรายวิชา	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	102
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	122
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	135
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	150
กลุ่มสาระการเรียนรู้การค้นคว้าอิสระ (IS)	170
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	175
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	214
ภาคผนวก	216
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ เอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน ลำปลายลดาวิทยาการ	

ความนำ

การศึกษาและการเรียนรู้เป็นครรลองของการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะทำการพัฒนาส่วนใดต้องเริ่มมา จากการพัฒนาคนเสียก่อน ซึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลก ยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) หมวด 4 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองในทักษะด้านต่าง ๆ เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลัง ของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนา ที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็น คนดีทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การ งาน อาชีพ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะและเจตคติที่เกิด จากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมี ปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิดการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุข ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดย อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 จัดทำขึ้นตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นตามกรอบของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่วิธีปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่น และคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัด ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำความต้องการของท้องถิ่น และวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนมาสอดคล้องไว้ในหลักสูตรนี้ด้วย ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน อีกทั้งเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม และแสวงหาความรู้ เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่าง

สมดุลและพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ เพื่อสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์โรงเรียนลำปลายลพวิทยาการ

โรงเรียนลำปลายลพวิทยาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

ปรัชญาโรงเรียน

นย นยติ เมธาวิ หมายถึง คนมีปัญญาย่อมแนะนำในสิ่งที่ควรแนะนำ

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน

อัตลักษณ์

ใฝ่ดี มีปัญญา พัฒนาตนสู่อาชีพที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์

ใฝ่ดี มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีค่านิยมอันดีงาม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทยและมีทักษะการเรียนรู้ตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สืบสาน รักษา ต่อยอด วัฒนธรรม ประเพณีของไทย

เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

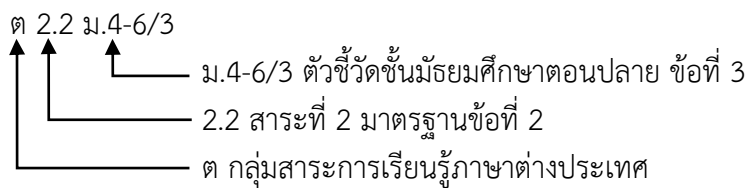
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

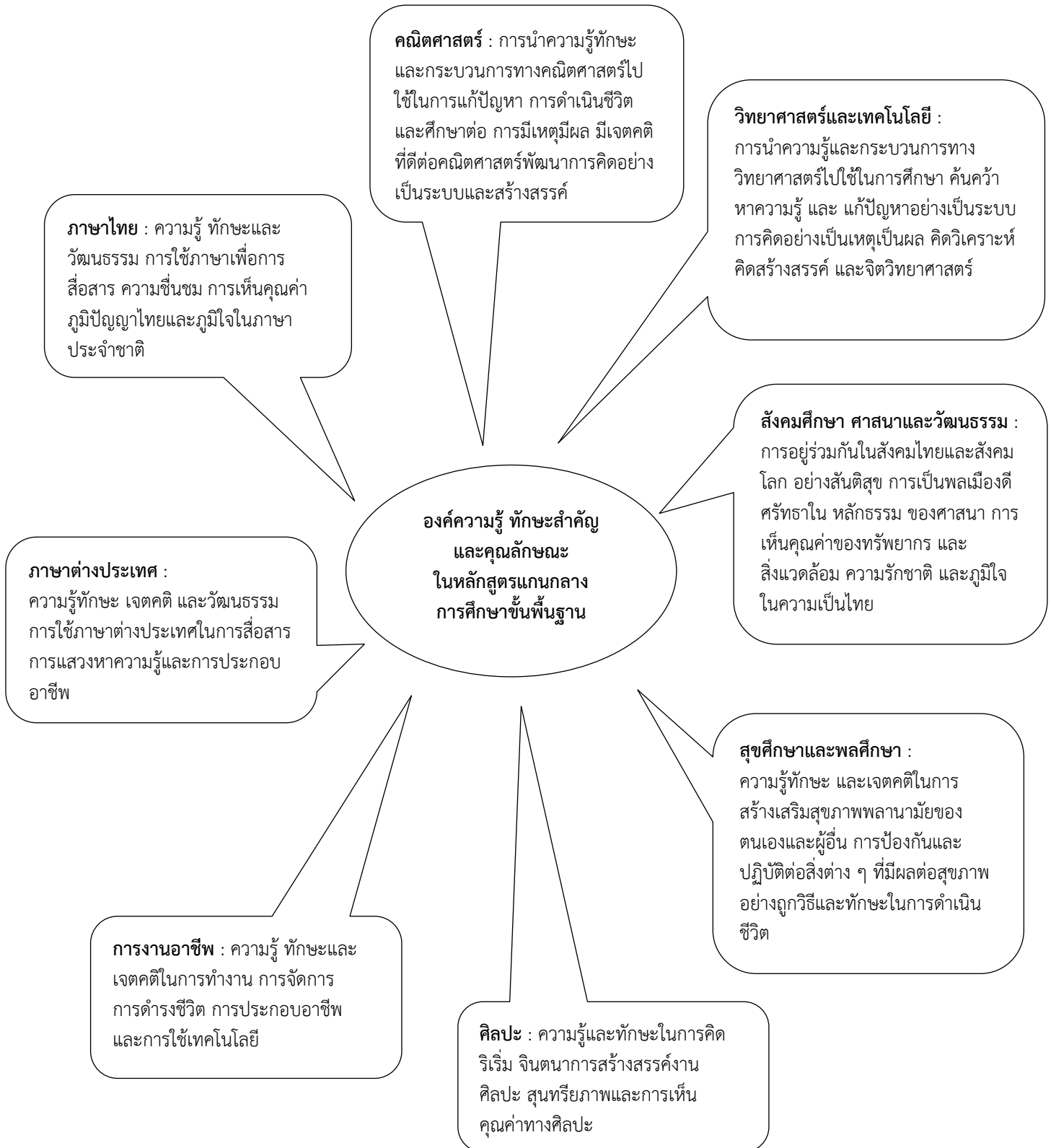
1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตอาสา รักความเป็นไทย ทันสมัยด้วยเทคโนโลยี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี ความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. การงานอาชีพ | 8. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 41 สาระ (สาระเพิ่มเติม 8 สาระ) จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ จำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์สมการและอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทาง ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดระดับการศึกษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 –6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตาม ความพร้อมและจุดเน้น โดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 –3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	3 ปีๆ ละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายลพวิทยา

ระดับชั้น	ม.1						ม.2						ม.3						ม.1-3			จำนวนหน่วยกิต ทั้งหมด
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.1		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม ม.3		รวม ม.1-3			
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	
ภาษาไทย	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
คณิตศาสตร์	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	9.0
	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
สังคมศึกษา ฯ	60		60		120		60		60		120		60	20	60		120	20	360	20	380	9.5
ประวัติศาสตร์	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	3.0
วิชาด้านทุจริต		20		20		40		20		20		40		20		20		40		120	120	3.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	20	40	20	80	40	40	20	40		80	20	40	20	40	20	80	40	240	100	340	8.5
ศิลปะ	40		40		80		40		40		80		40		40		80		240		240	6.0
การงานอาชีพ	20	60	20	40	40	100	20		20	20	40	20	20	20	20	40	40	60	120	180	300	7.5
ภาษาต่างประเทศ	60		60	20	120	20	60	20	60	20	120	40	60	20	60	20	120	40	360	100	460	11.5
IS								40		40		80								80	80	2.0
รวม	440	100	440	100	880	200	440	100	440	100	880	200	440	100	440	100	880	200	2640	600	3240	81.0
จำนวนหน่วยกิต	11	2.5	11	2.5	22	5	11	2.5	11	2.5	22	5	11	2.5	11	2.5	22	5	66	15	81	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	
1. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
2. กิจกรรมแนะแนว	20		20		40		20		20		40		20		20		40		120		120	
3. กิจกรรมชุมนุม	13		12		25		13		12		25		13		12		25		75		75	
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	7		8		15		7		8		15		7		8		15		45		45	
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	60		60		120		60		60		120		60		60		120		360		360	
รายชั่วโมงทั้งหมด	660		660		1320		660		660		1320		660		660		1320		3960		3960	
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	33		33				33		33				33		33							

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1 (แชร์บอล)	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2 (วอลเลย์บอล)	0.5	20
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ21201	กรีฑา 1	0.5	20	พ21202	กรีฑา 2	0.5	20
ง20210	การปลูกผักสวนครัว	0.5	20	อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	20
ง20207	งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	1.0	40	ง20208	งานเกษตร 1	1.0	40
ส21201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ส21202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก21901	กิจกรรมแนะแนว 1	-	20	ก21905	กิจกรรมแนะแนว 2	-	20
ก21902	ชุมนุมวิชาการ 1	-	13	ก21906	ชุมนุมวิชาการ 2	-	12
ก21903	ลูกเสือ/เนตรนารี 1	-	20	ก21907	ลูกเสือ/เนตรนารี 2	-	20
ก21904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 1	-	7	ก21908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	660	รวมทั้งหมด		13.5	660
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102	พลศึกษา 3 (ตระกร้อ)	0.5	20	พ22104	พลศึกษา 4 (เปตอง)	0.5	20
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0	40	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ22201	กระบี่กระบอง	0.5	20	อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20
อ22101	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	ล20202	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2	1.0	40
ล20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1	1.0	40	ง20209	เครื่องดื่มสมุนไพร	0.5	20
ส22201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ส22202	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก22901	กิจกรรมแนะแนว 3	-	20	ก22905	กิจกรรมแนะแนว 4	-	20
ก22902	ชุมนุมวิชาการ 3	-	13	ก22906	ชุมนุมวิชาการ 4	-	12
ก22903	ลูกเสือ/เนตรนารี 3	-	20	ก22907	ลูกเสือ/เนตรนารี 4	-	20
ก22904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 3	-	7	ก22908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 4	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	660	รวมทั้งหมด		13.5	660
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการ

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102	พลศึกษา 5 (ฟุตบอล)	0.5	20	พ23104	พลศึกษา 6 (แฮนด์บอล)	0.5	20
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440	รวมสาระพื้นฐาน		11.0	440
รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	สาระเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พ23201	ฟุตบอล 1	0.5	20	พ23202	ฟุตบอล 2	0.5	20
ง20211	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	0.5	20	ง20213	งานเกษตร 2	1.0	40
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ส23201	อาเซียนศึกษา	0.5	20	ส23203	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ส23202	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20				
รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100	รวมสาระเพิ่มเติม		2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
ก23901	กิจกรรมแนะแนว 5	-	20	ก23905	กิจกรรมแนะแนว 6	-	20
ก23902	ชุมนุมวิชาการ 5	-	13	ก23906	ชุมนุมวิชาการ 6	-	12
ก23903	ลูกเสือ/เนตรนารี 5	-	20	ก23907	ลูกเสือ/เนตรนารี 6	-	20
ก23904	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 5	-	7	ก23908	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 6	-	8
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60		กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		60	
รวมทั้งหมด		13.5	660	รวมทั้งหมด		13.5	660
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33		จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		33	

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้อย่างตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วัดผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงาน

ต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นการระดมความคิดของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้ง เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	3

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท21101 ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง สาระพื้นฐาน

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟังการดู และการพูด โดยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรมในบทเรียน เรื่องเล่าจากประสบการณ์ บทสนทนา สารคดี อธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมาย มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบของการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารแนะนำตัวเอง เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว มีมารยาทในการเขียน เล่าเรื่อง

พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ จากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย และการสร้างคำวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน ศึกษาวรรณคดี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุภาษิต คำสอน บันเทิงคดี โดยสรุปเนื้อหา วิเคราะห์ อธิบายคุณค่า สรุปความรู้และข้อคิด ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การลงความคิดเห็น การตีความ การสรุปความ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน การฟังการดูและการพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย

เพื่อให้มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

รวม 21 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท 1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.1/5 ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณา จากบริบท
- ท 2.1 ม.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- ท 2.1 ม.1/3 เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน
- ท 2.1 ม.1/4 เขียนเรียงความ
- ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทในการเขียน
- ท 3.1 ม.1/2 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท 3.1 ม.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท 3.1 ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

- ท 4.1 ม.1/1 อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย
- ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย
- ท 5.1 ม.1/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน
- ท 5.1 ม.1/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ท 2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
- ท 3.1 ม.1/1 พุทธสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค
- ท 4.1 ม.1/4 วิเคราะห์ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน
- ท 5.1 ม.1/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท21102 ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง สาระพื้นฐาน

ศึกษาการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด โดยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากกการอ่านวรรณคดีในบทเรียน บทความ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการระบุข้อสังเกต และความสมเหตุสมผลของงานเขียน ประเภชกักจูงโน้มน้าวใจ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียน มีมารยาทในการอ่าน สามารถคัดลายมือตัวบรรจงลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบของการเขียนตัวอักษรไทย เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่อง พูดรายงาน การศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 ศึกษาวรรณคดี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี โดยสรุปเนื้อหา วิเคราะห์ อธิบายคุณค่า สรุปความรู้ และข้อคิด ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงการ ใ้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล การแสดงความคิดเห็น การลงความคิดเห็น การตีความ การสรุปความ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน การฟังการดูและการพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้

เพื่อให้มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ภาควุมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รวม 19 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท 1.1 ม.1/6 ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภชกักจูงโน้มน้าวใจ
- ท 1.1 ม.1/7 ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น
- ท 1.1 ม.1/9 มีมารยาทในการอ่าน
- ท 2.1 ม.1/5 เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
- ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ที่ได้รับ
- ท 2.1 ม.1/7 เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ

ท 2.1 ม.1/8 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

ท 4.1 ม.1/5 แต่งบทร้อยกรอง

ท 5.1 ม.1/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1 ม.1/2 วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

ท 5.1 ม.1/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ม.1/4 ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลาย ความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน

ท 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.1/2 เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

ท 3.1 ม.1/1 พูดยุติสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ม.1/4 ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ

ท 3.1 ม.1/5 พูดยุติรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ท 4.1 ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ท 5.1 ม.1/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท22101 ชื่อวิชา ภาษาไทย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง สาระพื้นฐาน

ศึกษา และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญสรุปความ และอธิบายจากเรื่องที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน การอ่านประเมินค่า และแนวคิด มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนย่อความ มารยาทในการเขียน การพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู มารยาทในการฟัง การดู และการพูด การสร้างคำในภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรอง การใช้คำราชาศัพท์ การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม

โดยมีทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง ทักษะจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายทักษะการแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ทักษะการคิดวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทักษะการอ่านประเมินค่า ทักษะการคัดลายมือ ทักษะการเขียน ทักษะการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู ทักษะการสร้างคำในภาษาไทย ทักษะการแต่งบทร้อยกรอง ทักษะการเขียนคำราชาศัพท์ ทักษะการสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ทักษะการท่องจำ บทอาขยาน และบทร้อยกรอง และทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการฟัง และการดูมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย รักความเป็นไทย และ รักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รวม 18 ตัวชี้วัด 12 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน
- ท 2.1 ม.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- ท 2.1 ม.2/3 เขียนเรียงความ
- ท 2.1 ม.2/4 เขียนย่อความ
- ท 3.1 ม.2/1 พูดสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ฟังและดู
- ท 3.1 ม.2/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท 4.1 ม.2/3 ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง

ท 5.1 ม.2/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น

ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยก
เหตุผลประกอบ

ท 5.1 ม.2/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลาย และประเมินคุณค่า หรือ
แนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.2/2 เขียนบรรยาย และ พรรณนา

ท 3.1 ม.2/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท 4.1 ม.2/1 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.2/4 ใช้คำราชาศัพท์

ท 5.1 ม.2/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท22102 ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง สาระพื้นฐาน

ศึกษา และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายการเขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์ข้อสังเกต การชวนเชื่อ การโน้มน้าว ของงานเขียน การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า การเขียนจดหมายกิจธุระ หลักการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งพุดในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์การพูดรายงาน หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน การรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การอ่านสรุปความวรรณคดีวรรณกรรม การวิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต การวิเคราะห์และประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีวรรณกรรมที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น การอ่านบทร้อยกรองและ การท่องจำบทอาขยาน

โดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง ทักษะการจับใจความสรุปความและอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูทักษะการพุดใน โอกาสต่าง ๆ ทักษะการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ทักษะการรวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ทักษะการวิเคราะห์ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดี วรรณกรรม และทักษะการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการฟัง และการดูเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รวม 18 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท 1.1 ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน
- ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม.2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
- ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน
- ท 2.1 ม.2/5 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ท 2.1 ม.2/6 เขียนจดหมายกิจธุระ
- ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 2.1 ม.2/8 มีมารยาทในการเขียน

ท 3.1 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

ท 3.1 ม.2/5 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

ท 4.1 ม.2/3 แต่งบทร้อยกรอง

ท 4.1 ม.2/5 รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ท 5.1 ม.2/2 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยก
เหตุผลประกอบ

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่
อ่าน

ท 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์และ วิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้
การดำเนินชีวิต

ท 3.1 ม.2/4 พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท 5.1 ม.2/4 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

ท 5.1 ม.2/5 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท23101 ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง สาระพื้นฐาน

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลสนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน วิเคราะห์ วิวิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย กิจธุระเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองระบุความแตกต่างของคำ แนวคิด บันทึกรายละเอียดที่สำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์และประเมินความถูกต้องตามระดับภาษาที่ยากขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด สามารถนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีความสามารถจำแนกและใช้คำในภาษาไทย เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อรักษาไว้ให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย

รวม 20 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท.1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
แก้ปัญหาในชีวิต

ท.1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

ท 2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

ท 2.1 ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน

ท 3.1 ม.3/1 แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู

ท 3.1 ม.3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

ท 4.1 ม.3/2 วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน

ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง

ท 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้

2. ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ม.3/2 ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรง และ ความหมายโดยนัย

ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดย ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ท 3.1 ม.3/2 วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ท 3.1 ม.3/4 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ท 4.1 ม.3/1 จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ท 4.1 ม.3/3 วิเคราะห์ระดับภาษา

ท 5.1 ม.3/4 ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม
ความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท23102 ชื่อวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 60 ชั่วโมง สาระพื้นฐาน

วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ กรอแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรอง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการทางภาษาวิจารณ์ ลำดับความคิด วิเคราะห์แสดงความรู้ความคิดเห็น ตีความและประเมินคุณค่า บรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเอง ศึกษาค้นคว้าตามลำดับเนื้อหาอธิบายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความสามารถพูดได้ตรงตามวัตถุประสงค์สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านอย่างมีเหตุผล

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อรักษาไว้ให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทย

รวม 21 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท.1.1 ม.3/6	ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
ท.1.1 ม.3/7	วิจารณ์ความสมเหตุสมผลการลำดับความและ ความเป็นไปได้ของเรื่อง
ท.1.1 ม.3/8	วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ท.1.1 ม.3/9	ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จาก งานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้
ท 2.1 ม.3/5	เขียนจดหมายกิจธุระ
ท 2.1 ม.3/6	เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งอย่างมีเหตุผล
ท 2.1 ม.3/7	เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ
ท 2.1 ม.3/8	กรอแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน
ท 2.1 ม.3/9	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ

ท 3.1 ม.3/3	แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู
ท 3.1 ม.3/5	พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
ท 4.1 ม.3/4	ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
ท 4.1 ม.3/5	อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพ
ท 5.1 ม.3/3	สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้
2. ตัวชี้วัดปลายทาง	
ท 1.1 ม.3/3	ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
ท 1.1 ม.3/5	วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น
ท 2.1 ม.3/2	เขียนข้อความโดย ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
ท 3.1 ม.3/2	วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ท 3.1 ม.3/4	พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ท 4.1 ม.3/6	แต่งบทร้อยกรอง
ท 5.1 ม.3/4	ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	3

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 รหัสวิชา ค21101 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และเน้นการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รวม 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ค 1.1 ม.1/2 เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลัง เป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค 1.1 ม.1/1 เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
- ค 1.1 ม.1/3 เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
- ค 1.3 ม.1/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 รหัสวิชา ค21102 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รวม 5 ตัวชี้วัด 0 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

5 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ค 1.3 ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
2. ค 1.3 ม.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
3. ค 2.2 ม.1/1 ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง
4. ค 2.2 ม.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ
5. ค 3.1 ม.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 รหัสวิชา ค22101 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลรวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ค 1.1 ม.2/1 เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และแก้ปัญหาในชีวิตจริง
2. ค 1.2 ม.2/1 เข้าใจหลักการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ค 1.2 ม.2/2 เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
2. ค 2.2 ม.2/1 ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิตตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง
3. ค 2.2 ม.2/2 นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
4. ค 3.1 ม.2/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูลแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 รหัสวิชา ค22102 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม
The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้
เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิต
ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการใน
การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้
สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลาย
ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไป
หาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบายให้เหตุผลประกอบการ
แก้ปัญหาและเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 0 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ค 1.1 ม.2/2 เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในกา
แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
2. ค 2.1 ม.2/1 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
3. ค 2.1 ม.2/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
4. ค 2.2 ม.2/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
และปัญหาในชีวิตจริง
5. ค 2.2 ม.2/4 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหา
คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
6. ค 2.2 ม.2/5 เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ
ปัญหาในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 รหัสวิชา ค23101 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบายให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหาและเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 0 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ค 1.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
2. ค 1.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
3. ค 1.3 ม.3/2 ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
4. ค 1.3 ม.3/3 ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
5. ค 2.1 ม.3/1 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
6. ค 2.1 ม.3/2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 รหัสวิชา ค23102 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์ รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอดใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหาโดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้นส่งเสริมการอธิบายให้เหตุผลประกอบ การแก้ปัญหาและเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 0 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ค 1.3 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
2. ค 2.2 ม.3/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
3. ค 2.2 ม.3/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
4. ค 2.2 ม.3/3 เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
5. ค 3.1 ม.3/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
6. ค 3.2 ม.3/1 เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	3
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	3
ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	3
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	3
ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	3
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	3
ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว21101
 สาระพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

สังเกต สืบค้น อภิปราย ทดลอง เปรียบเทียบ รูปร่างลักษณะของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และออสโมซิส กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็ม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก ความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายละอองเรณู ธาตุอาหารต่อการเจริญเติบโตของพืช การเลือกใช้ปุ๋ย การขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์ สมบัติบางประการของโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และกัมมันตรังสี ผลกระทบและการใช้งานให้ปลอดภัย จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์ สารละลาย ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม ธาตุและสารประกอบ เรียงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การสื่อความหมายข้อมูล การจำแนกประเภท การตีความหมายข้อมูล การวัดและการใช้เครื่องมือวัด และการลงข้อสรุป การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีความมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีค่านิยมที่เหมาะสม

รวม 28 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัดปลายทาง

16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 1.2 ม.1/2 ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และ โครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์
2. ว 1.2 ม.1/4 อธิบายการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต
3. ว 1.2 ม.1/6 ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสง และผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์
4. ว 1.2 ม.1/7 อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสง ของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
5. ว 1.2 ม.1/10 เขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสาร ในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช
6. ว 1.2 ม.1/14 อธิบายความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิด ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช
7. ว 1.2 ม.1/11 อธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอก
8. ว 1.2 ม.1/12 อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายละอองเรณู รวมทั้งบรรยายการปฏิสนธิของพืชดอก
9. ว 1.2 ม.1/13 ตระหนักถึงความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการ ถ่ายละอองเรณูของพืชดอก โดยการไม่ทำลายชีวิตของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูการเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ดและการงอกของเมล็ด
10. ว 1.2 ม.1/16 เลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของพืช
11. ว 1.2 ม.1/17 อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ
12. ว 2.1 ม.1/1 อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของ ธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้

หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะและกึ่งโลหะ

13. ว 2.1 ม.1/2 วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

14. ว 2.1 ม.1/6 ไขข้อข้องใจเครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์ ธาตุ และสารผสม

15. ว 2.1 ม.1/8 อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจำลอง

16. ว 2.1 ม.1/9 อธิบายและเปรียบเทียบ การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาค ของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง

12 ตัวชี้วัดปลายทาง

1.ว 1.2 ม.1/1 เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์ พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์

2. ว 1.2 ม.1/3 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์

3. ว 1.2 ม.1/5 อธิบายกระบวนการ แพร่และออสโมซิสจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ และยกตัวอย่าง การแพร่และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน

4. ว 1.2 ม.1/8 ตระหนักในคุณค่า ของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูก และดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน และชุมชน

5. ว 1.2 ม.1/9 บรรยายลักษณะ และหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม

6. ว 1.2 ม.1/15 เลือกใช้ปุ๋ยที่มี ธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชใน สถานการณ์ที่กำหนด

7. ว 1.2 ม.1/18 ตระหนักถึงประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชโดยการนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

8. ว 2.1 ม.1/3 ตระหนักถึงคุณค่า ของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอ แนวทางการใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ่มค่า

9. ว 2.1 ม.1/4 เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และ สารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูล จากกราฟ หรือสารสนเทศ

10. ว 2.1 ม.1/7 อธิบายเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ และสารประกอบ โดยใช้แบบจำลองและสารสนเทศ

11. ว 2.1 ม.1/10 อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงาน ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์และแบบจำลอง

12. ว. 2.3 ม.1/4 ตระหนักถึง ประโยชน์ของความรู้ของการหด และขยายตัวของสสารเนื่องจาก ความร้อน โดยวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะ วิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 1

รหัสวิชา ว21103

สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสม นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่างๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รวม 5 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 4.1 ม.1/1 อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. ว 4.1 ม.1/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
3. ว 4.1 ม.1/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
4. ว 4.1 ม.1/4 ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

1 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 4.1 ม.1/5 ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว21102
สาระพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

สังเกต สืบค้น อภิปราย คิดคำนวณ ทดลอง ปริมาณความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิและสถานะ โดยใช้สมการที่เกี่ยวข้อง การใช้เทอร์โมมิเตอร์ แบบจำลองการขยายตัวและหดตัวของสารเมื่อได้รับหรือสูญเสียความร้อนและการใช้ประโยชน์ การคำนวณการถ่ายโอนความร้อนระหว่างสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้สมการที่เกี่ยวข้อง แบบจำลองการถ่ายโอนความร้อน ออกแบบเลือกใช้และสร้างอุปกรณ์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน การแบ่งชั้นบรรยากาศและประโยชน์ของบรรยากาศ องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ การเกิดพายุฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อนและผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศจากข้อมูลที่รวบรวมได้ และการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกและผลกระทบ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การสื่อความหมายข้อมูล การจำแนกประเภท การตีความหมายข้อมูล การใช้เครื่องมือวัด และการลงข้อสรุป การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีความมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความนิยมที่เหมาะสม

รวม 15 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว. 2.3 ม.1/1 วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และคำนวณ ปริมาณความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ โดยใช้สมการ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$
2. ว. 2.3 ม.1/2 ใช้เทอร์โมมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสาร 2.3 ม.1/2 ใช้เทอร์โมมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสาร
3. ว. 2.3 ม.1/3 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการขยายตัวหรือหดตัวของสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน
4. ว. 2.3 ม.1/5 วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและ คำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้สมการ $Q_{\text{สูญเสีย}} = Q_{\text{ได้รับ}}$
5. ว. 2.3 ม.1/6 สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การถ่ายโอนความร้อน โดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน
6. ว. 2.2 ม.1/1 สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก
7. ว. 3.2 ม.1/2 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
8. ว. 3.2 ม.1/4 อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์ อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้
9. ว. 3.2 ม.1/6 อธิบายสถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว. 2.3 ม.1/4 ตระหนักถึง ประโยชน์ของความรู้ของการหด และขยายตัวของสสารเนื่องจาก ความร้อน โดยวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะ วิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. ว. 2.3 ม.1/7 ออกแบบ เลือกใช้ และสร้างอุปกรณ์ เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน
3. ว. 3.2 ม.1/1 สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศ และเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น
4. ว 3.2 ม.1/3 เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมและปลอดภัย
5. ว 3.2 ม.1/5 ตระหนักถึงคุณค่า ของการพยากรณ์อากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน และการใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ
6. ว 3.2 ม.1/7 ตระหนักถึง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลก โดยนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนภายใต้ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาการคำนวณ 1

รหัสวิชา ว21104

สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลง และข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

รวม 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 4.2 ม.1/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 4.2 ม.1/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง
2. ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผลเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
3. ว 4.2 ม.1/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามกำหนดและข้อตกลง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว22101
สาระพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา อธิบาย เปรียบเทียบโครงสร้างหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ ของมนุษย์และสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ออกแบบการทดลองทดลองหลักการแยกสารด้วยวิธีการกรอง การตกผลึก การสกัดสารด้วยตัวทำละลาย การกลั่น การระเหยแห้ง วิธีโครมาโทกราฟี การละลายของสารในตัวทำละลาย ผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิ ความดันที่มีผลต่อสภาพละลายได้ของสารโดยใช้สารสนเทศ ระบบปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นของสารละลาย ระบบปริมาณตัวละลายในสารละลายที่มีความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาณต่อมวล และมวลต่อปริมาณ วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและพลังงาน พลังงานศักย์และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนรูปพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้และผลกระทบที่ได้รับ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การคิด วิเคราะห์ การอธิบาย การสังเกต และนำความรู้ไปใช้ในการดูแล รักษาตนเอง มีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้าน ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รวม 23 ตัวชี้วัด 14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

14 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 1.2 ม.2/1 ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ
2. ว 1.2 ม.2/2 อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้ แบบจำลอง รวมทั้งอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส
3. ว 1.2 ม.2/4 ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต
4. ว 1.2 ม.2/6 บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด
5. ว 1.2 ม.2/7 อธิบายการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลอง
6. ว 1.2 ม.2/8 ออกแบบการทดลองและทดลอง ในการ เปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติ และหลังทำกิจกรรม
7. ว 1.2 ม.2/10 ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย
8. ว 1.2 ม.2/12 ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง โดยใช้แบบจำลอง
9. ว 1.2 ม.2/14 ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่ วัยหนุ่มสาว โดยการดูแลรักษาร่างกาย และจิตใจของตนเอง ในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง

10. ว 1.2 ม.2/16 เลือกวิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
11. ว 1.2 ม.2/17 ตระหนักถึงผลกระทบของการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร โดยการประพุดิตนให้เหมาะสม
12. ว 2.1 ม.2/1 อธิบายการแยกสารผสม โดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษการสกัดด้วยตัวทำละลายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
13. ว 2.1 ม.2/2 แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษการสกัด ด้วยตัวทำละลาย
14. ว 2.1 ม.2/5 ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วย ความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร

9 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 1.2. ม.2/3 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบหายใจ โดยการบอกแนวทางในการดูแล รักษาอวัยวะในระบบหายใจ ให้ทำงานเป็นปกติ
2. ว 1.2. ม.2/5 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบขับถ่าย ในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติ ตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ
3. ว 1.2. ม.2/9 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด โดยการบอกแนวทางในการดูแล รักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียน เลือดให้ทำงานเป็นปกติ
4. ว 1.2. ม.2/11 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอกแนวทางในการดูแล รักษา รวมถึงการป้องกัน การกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง
5. ว 1.2 ม.2/13 อธิบายผลของ ฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิง ที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลง ของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว
6. ว 1.2 ม.2/15 อธิบายการตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต จนคลอดเป็นทารก
7. ว 2.1 ม.2/3 นำวิธีการแยกสาร ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์
8. ว 2.1 ม.2/4 ออกแบบการทดลอง และทดลองในการอธิบายผลของ ชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของ ความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ ของสาร โดยใช้สารสนเทศ
9. ว 2.1 ม.2/6 ตระหนักถึง ความสำคัญของการนำความรู้ เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลาย ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม ประเภทของวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้สามารถสร้างชิ้นงานได้ตรงกับความต้องการ มีความปลอดภัย และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เครื่องกลในการสร้างชิ้นงาน ได้แก่ รอก คาน ล้อและเพลา พื้นเอียง ลิ่ม สกรู เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เครื่องมือวัด เครื่องมือตัด เครื่องมือยึดติด เครื่องมือเจาะเสียงและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง ไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดแสง วงจรไฟฟ้าและการต่อตัวต้านทาน ประเภทและการต่อวงจรไฟฟ้า ความสัมพันธ์ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์แนวคิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ระบบเทคโนโลยีการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดหลักของการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และความคิดเชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมตลอดจน นำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รวม 5 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว 4.1 ม.2/1 คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้ เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ว 4.1 ม.2/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือ ท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- ว 4.1 ม.2/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
- ว 4.1 ม.2/4 ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือ ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา

1 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 4.1 ม.2/5 ใช้ความรู้ และ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว22102
สาระพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษา ออกแบบการทดลอง อธิบายผลของแรงและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยา แรงพยางของของเหลว แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงและแนวโค้ง ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและพลังงาน พลังงานศักย์และพลังงานจลน์ การเปลี่ยนรูปพลังงาน กฎการอนุรักษ์พลังงาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้และผลกระทบที่ได้รับ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการเกิดสมบัติ การใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีข้อจำกัดของพลังงานทดแทน สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี ศึกษากระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน การพัดพา การทับถม การตกผลึกและผลกระทบที่เกิดขึ้น ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน สมบัติของดิน กระบวนการเกิดดิน การใช้ประโยชน์ และการปรับปรุงคุณภาพของดิน บอกปัจจัย กระบวนการเกิด และสร้างแบบจำลองแหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำใต้ดิน นำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืน ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ และแผ่นดินไหว

โดยใช้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ สำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การคิด วิเคราะห์ การอธิบาย การสังเกต และนำความรู้ไปใช้ในการดูแล รักษาตนเอง มีสมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้าน ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รวม 31 ตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัดปลายทาง

17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 2.2 ม.2/2 เขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจาก แรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน
2. ว 2.2 ม.2/3 ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม ในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว
3. ว 2.2 ม.2/5 เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในของเหลว
4. ว 2.2 ม.2/6 อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์
5. ว 2.2 ม.2/7 ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม ในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน
6. ว 2.2 ม.2/8 เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ
7. ว 2.2 ม.2/11 เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำ ต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม จากข้อมูลที่รวบรวมได้
8. ว 2.2 ม.2/12 เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ
9. ว 2.2 ม.2/15 เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

10. ว 2.3 ม.2/1 วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับ งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = \frac{W}{t}$ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
11. ว 2.3 ม.2/2 วิเคราะห์หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย จากข้อมูลที่รวบรวมได้
12. ว 2.3 ม.2/4 ออกแบบและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง
13. ว 2.3 ม.2/5 แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยน พลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของ วัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้
14. ว 3.2 ม.2/2 แสดงความตระหนักถึงผลจากการใช้เชื้อเพลิง ชากดักดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงชากดัก ดำบรรพ์
15. ว 3.2 ม.2/4 สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลก ตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลที่รวบรวมได้
16. ว 3.2 ม.2/6 อธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและ กระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลองรวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน
17. ว 3.2 ม.2/8 อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง

14 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 2.2 ม.2/1 พยากรณ์การเคลื่อนที่ ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิด จากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ว 2.2 ม.2/4 วิเคราะห์แรงพยุ่ง และการจม การลอยของวัตถุ ในของเหลวจากหลักฐาน เชิงประจักษ์
3. ว 2.2 ม.2/9 ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้เรื่องแรงเสียดทาน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่ม แรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
4. ว 2.2 ม.2/10 ออกแบบการทดลอง และทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม ในการอธิบายโมเมนต์ของแรง เมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อ การหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$
5. ว 2.2 ม.2/13 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ แรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรง โน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ใน สนามนั้น ๆ กับระยะห่างจาก แหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้
6. ว 2.2 ม.2/14 อธิบายและคำนวณ อัตราเร็วและความเร็วของ การเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้สมการ $V = \frac{S}{t}$ และ $\vec{V} = \frac{\vec{S}}{t}$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์
7. ว 2.3 ม.2/3 ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ว 2.3 ม.2/6 วิเคราะห์สถานการณ์ และอธิบายการเปลี่ยนและ การถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎ การอนุรักษ์พลังงาน
9. ว 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบ กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบ จากการใช้เชื้อเพลิงชากดักดำบรรพ์ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
10. ว 3.2 ม.2/3 เปรียบเทียบข้อดี และข้อจำกัดของพลังงานทดแทน แต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอแนวทางการใช้ พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น
11. ว 3.2 ม.2/5 อธิบายกระบวนการ ผุพังอยู่กับที่ การกร่อน และ การสะสมตัวของตะกอน จาก

แบบจำลอง รวมทั้งยกตัวอย่าง ผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ ผิวดินเกิดการเปลี่ยนแปลง

12. ว 3.2 ม.2/7 ตรวจวัดสมบัติ บางประการของดิน โดยใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอ แนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน
13. ว 3.2 ม.2/9 สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอ แนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืน ในท้องถิ่นของตนเอง
14. ว 3.2 ม.2/10 สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายกระบวนการเกิดและ ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะ ชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบแผ่นดินทรุด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาการคำนวณ 2

รหัสวิชา ว22104

สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิญชวนการแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รวม 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว 4.2 ม.2/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะ และฟังก์ชันในการแก้ปัญหา

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว 4.2 ม.2/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงคำนวณในการ แก้ปัญหาหรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง
- ว 4.2 ม.2/3 อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น
- ว 4.2 ม.2/4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว23101

สาระพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

สังเกต สืบค้น อภิปราย ทดลอง ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ สายใยอาหาร และโซ่อาหาร ยีนและโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การแบ่งเซลล์แบบไมโอซิสและไมโทซิส โรคทางพันธุกรรม การดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบ ความหลากหลายทางชีวภาพและความสำคัญต่อมนุษย์ และการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ พอลิเมอร์และเซรามิกส์และแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี กฎทรงมวล การเกิดสนิมเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ เบสกับโลหะและกรดกับเบส สมการทางเคมีของการเกิดปฏิกิริยาบางประเภท ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมีโดยใช้สะเต็มศึกษา

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การสื่อความหมายข้อมูล การจำแนกประเภท การตีความหมายข้อมูล การใช้เครื่องมือวัด และการลงข้อสรุป การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีความมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีค่านิยมที่เหมาะสม

รวม 25 ตัวชี้วัด 19 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

19 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 1.1 ม.3/1 อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ
2. ว 1.1 ม.3/2 อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ
3. ว 1.1 ม.3/3 สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอด พลังงานในสายใยอาหาร
4. ว 1.1 ม.3/4 อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ
5. ว 1.1 ม.3/5 อธิบายการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร
6. ว 1.3 ม.3/1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง
7. ว 1.3 ม.3/2 อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม จากการผสม โดยพิจารณาลักษณะเดี่ยวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์
8. ว 1.3 ม.3/3 อธิบายการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูก และคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก
9. ว 1.3 ม.3/4 อธิบายความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส
10. ว 1.3 ม.3/5 บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม อาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรค ทางพันธุกรรม
11. ว 1.3 ม.3/7 อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปร พันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้
12. ว 1.3 ม.3/9 เปรียบเทียบความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ

13. ว 1.3 ม.3/10 อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทาง ชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์
14. ว 2.1 ม.3/1 ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุ ประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ และสารสนเทศ
15. ว 2.1 ม.3/3 อธิบายการเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียง ตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ
16. ว 2.1 ม.3/4 อธิบายกฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
17. ว 2.1 ม.3/5 วิเคราะห์ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยา คายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงาน ความร้อนของปฏิกิริยา
18. ว 2.1 ม.3/6 อธิบายปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยา ของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของ เบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยา การเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศรวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยา ดังกล่าว
19. ว 2.1 ม.3/7 ระบุประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและ แก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 1.1 ม.3/6 ตระหนักถึง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และ สิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ
2. ว 1.3 ม.3/6 ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์ เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะ เสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรค ทางพันธุกรรม
3. ว 1.3 ม.3/8 ตระหนักถึงประโยชน์ และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปร พันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยการเผยแพร่ความรู้ ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน
4. ว 1.3 ม.3/11 แสดงความตระหนัก ในคุณค่าและความสำคัญของความ หลากหลายทางชีวภาพ โดยมี ส่วน ร่วมในการดูแลรักษาความ หลากหลายทางชีวภาพ
5. ว 2.1 ม.3/2 ตระหนักถึงคุณค่า ของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุ อย่างประหยัดและคุ้มค่า
6. ว 2.1 ม.3/8 ออกแบบวิธีแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 3

รหัสวิชา ว23103

สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และผลกระทบต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอาชีพภายในชุมชน เพื่อสำรวจและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงตามความจริง กระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ร่วมกัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและสมบัติของวัสดุต่างๆ เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก ยางพารา เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เช่น ค้อน ประแจ สว่าน คีมประเภทต่างๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในการออกแบบการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยอาศัยรูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) และวิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนอุปนัย (Induction) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าติดตามการแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสารและความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รวม 5 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยี กับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน
- ว 4.1 ม.3/2 ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึง ความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา
- ว 4.1 ม.3/3 ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอน การทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
- ว 4.1 ม.3/4 ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา

1 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 4.1 ม.3/5 ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ถูกต้องกับลักษณะของงานและปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ว23102
สาระพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

สังเกต สืบค้น อภิปราย ทดลอง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ ความต้านทานและกระแสไฟฟ้า การใช้เครื่องมือวัดกระแสไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้า การต่อตัวต้านทานแบบต่างๆ การต่อวงจรไฟฟ้า ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย ต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายได้ การคำนวณพลังงานไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย คลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าประโยชน์และโทษ กฎการสะท้อนแสง การเกิดภาพจากกระจกเงาการหักเหแสงและการกระจายแสงผ่านปริซึม ภาพที่เกิดจากเลนส์ ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสงทัศนูปกรณ์ การเห็นภาพของดวงตามนุษย์ และผลของความสว่างที่มีต่อตา อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง การจัดความสว่างให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ การโคจรรอบดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดูกาล ข้างขึ้นข้างแรม น้ำขึ้นน้ำลง และการขึ้นตกของดวงจันทร์ เทคโนโลยีอวกาศและความก้าวหน้าในการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การลงความเห็นจากข้อมูล การสื่อความหมายข้อมูล การจำแนกประเภท การตีความหมายข้อมูล การใช้เครื่องมือวัด และการลงข้อสรุป การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งมีความมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย การสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตวิทยาศาสตร์ มีเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีค่านิยมที่เหมาะสม

รวม 25 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัดปลายทาง

16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ว 2.3 ม.3/1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่ เกี่ยวข้อง โดยใช้สมการ $V = IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ว 2.3 ม.3/2 เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า
3. ว 2.3 ม.3/3 ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณ ทางไฟฟ้า
4. ว 2.3 ม.3/5 เขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า แสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน
5. ว 2.3 ม.3/7 เขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า
6. ว 2.3 ม.3/8 อธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W = Pt$ รวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน
7. ว 2.3 ม.3/10 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น
8. ว 2.3 ม.3/11 อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัม คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้
9. ว 2.3 ม.3/13 ออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของแสง
10. ว 2.3 ม.3/14 เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิด ภาพจากกระจกเงา
11. ว 2.3 ม.3/15 อธิบายการหักเหของแสง เมื่อผ่านตัวกลาง โปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการ

กระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์

12. ว 2.3 ม.3/16 เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดง การเกิดภาพจากเลนส์บาง
13. ว 2.3 ม.3/18 เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา
14. ว 2.3 ม.3/19 อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจาก ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
15. ว 2.3 ม.3/20 วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์ วัดความสว่างของแสง
16. ว 3.1 ม.3/1 อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ ด้วยแรงโน้มถ่วงจากสมการ

$$F = (Gm_1 m_2/r^2)$$

9 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ว 2.3 ม.3/4 วิเคราะห์ความต่าง ศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าใน วงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทาน หลายตัว แบบอนุกรมและ แบบขนานจากหลักฐาน เชิงประจักษ์
2. ว 2.3 ม.3/6 บรรยายการทำงาน ของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้
3. ว 2.3 ม.3/9 ตระหนักในคุณค่า ของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่าง ประหยัดและปลอดภัย
4. ว 2.3 ม.3/12 ตระหนักถึง ประโยชน์และอันตรายจากคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ ประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ และ อันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
5. ว 2.3 ม.3/17 อธิบายปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของ ทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวม ได้
6. ว 2.3 ม.3/21 ตระหนักในคุณค่า ของความรู้เรื่อง ความสว่างของ แสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะ การจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
7. ว 3.1 ม.3/2 สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ ปรากฏของดวงอาทิตย์
8. ว 3.1 ม.3/3 สร้างแบบจำลองที่ อธิบาย การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและ ตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง
9. ว 3.1 ม.3/4 อธิบายการใช้ ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างความก้าวหน้าของ โครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาการคำนวณ 3

รหัสวิชา ว23104

สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายคอมพิวเตอร์ ศึกษาเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เทคโนโลยี IT และการพัฒนาแอปพลิเคชัน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เสนอแนะสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รวม 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว 4.2 ม. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน
3/3

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว 4.2 ม. พัฒนาแอปพลิเคชัน ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์
3/1
- ว 4.2 ม. รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
3/2
- ว 4.2 ม. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม
3/4

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5	3
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1
ส21201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5	3
ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ส21202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5	3
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1
ส22201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5	3
ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
ส22202	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5	3
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1
ส23201	อาเซียนศึกษา 1	0.5	1
ส23202	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5	3
ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1
ส23203	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	1

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ส21103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ส22103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ส23103	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

รายวิชาเพิ่มเติม

ส21201	การป้องกันการทุจริต 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส21202	การป้องกันการทุจริต 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส22201	การป้องกันการทุจริต 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส22202	การป้องกันการทุจริต 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส23202	การป้องกันการทุจริต 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส23203	การป้องกันการทุจริต 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ส23201	อาเซียนศึกษา	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 1

จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาค

รหัสวิชา ส21101

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด พุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสีงแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาและปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อ

ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ จริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อก่อน แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยไทย และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่น และจัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

การใช้กระบวนการคิดแลกเปลี่ยนความรู้เรื่องกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยไทย

เพื่อเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัดปลายทาง

15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 1.1 ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย
2. ส 1.1 ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว
3. ส 1.1 ม.1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
4. ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
5. ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
6. ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
7. ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ
8. ส 1.1 ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง
9. ส 1.2 ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
10. ส 1.2 ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ
11. ส 1.2 ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง
12. ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล
13. ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
14. ส 2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป
15. ส 2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยการในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

8 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 1.1 ม.1/5 อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว
2. ส 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
3. ส 1.1 ม.1/10 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ส 1.2 ม.1/3 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
5. ส 1.2 ม.1/4 จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
6. ส 2.1 ม.1/3 อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

7. ส 2.1 ม1/4 แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น
8. ส 2.2 ม1/3 ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 1

จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค

รหัสวิชา ส21102

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชตามแบบต่างๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา การใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย การคิดเทียบศักราชตามแบบต่างๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์
2. ส 4.1 ม.1/2 เทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์
3. ส 4.2 ม.1/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
2. ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 2

จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาค

รหัสวิชา ส21103

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากร การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เศรษฐศาสตร์ ใช้ทักษะทางด้านการสังเกต การคิดตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ความรู้พื้นฐานของกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะกายภาพที่มีผลต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 3.1 ม. 1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
2. ส 3.2 ม. 1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ
3. ส 3.2 ม. 1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

4. ส 5.1 ม. 1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล
5. ส 5.1 ม. 1/2 อธิบายพิภพภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก
6. ส 5.1 ม. 1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
7. ส.5.2 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
8. ส.5.2 ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 3.1 ม. 1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ
2. ส 3.1 ม. 1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
3. ส 3.2 ม. 1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง
4. ส 3.2 ม. 1/4 อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
5. ส.5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
6. ส.5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรแลสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ 2 รหัสวิชา ส21104
จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย รัฐโบราณในดินแดนไทย รัฐไทยในดินแดนไทย การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อิทธิพลของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน ตลอดจนการเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย กระบวนการสืบค้นข้อมูล รัฐโบราณ การคิดวิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการคิดแก้ปัญหาทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 4.3 ม.1/3 วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
2. ส 4.3 ม.1/1 อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป
3. ส 4.3 ม.1/2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 3 รหัสวิชา ส22101
จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน การศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัว โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ มารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ประโยชน์ในการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น เพื่อนำไปการยอมรับและความเข้าใจซึ่งกันและกัน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้อยคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก กระบวนการในการตรากฎหมาย ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น วิเคราะห์กฎหมายและกระบวนการในการตรากฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ การคิดวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อธิบายความคล้อยคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย การใช้ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ มีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย วัฒนธรรม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมือง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

15 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 1.1 ม. 2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน
2. ส 1.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
3. ส 1.1 ม. 2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ
4. ส 1.1 ม. 2/4 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม
5. ส 1.1 ม. 2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
6. ส 1.1 ม. 2/6 วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
7. ส 1.1 ม. 2/7 อธิบายโครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
8. ส 1.1 ม. 2/9 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
9. ส 1.1 ม. 2/10 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
10. ส 1.2 ม. 2/2 มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด
11. ส 1.2 ม. 2/3 วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
12. ส 1.2 ม. 2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
13. ส 2.1 ม.2/2 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
14. ส 2.1 ม.2/3 วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
15. ส 2.2 ม.2/1 อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

7 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 1.1 ม. 2/8 อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม
2. ส 1.1 ม. 2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. ส 1.2 ม. 2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
4. ส 1.2 ม. 2/5 อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน
5. ส 2.1 ม.2/1 อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ
6. ส 2.1 ม.2/4 อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
7. ส 2.2 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ 3 รหัสวิชา ส22102
จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย และแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นข้อมูลข้อเท็จจริงของหลักฐานและเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การคิดวิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย และแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการคิดแก้ปัญหาทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 4.1 ม. 2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
2. ส 4.1 ม. 2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทาง
3. ส 4.2 ม. 2/2 ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 4.1 ม. 2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
2. ส 4.2 ม. 2/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 4 รหัสวิชา ส22103
จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ แนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา ผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ คิดวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การคิดวิเคราะห์ตามหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การลงทุนและการออม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงระบบเศรษฐกิจ และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียและในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา และให้ความสำคัญใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม
2. ส 3.1 ม.2/2 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
3. ส 3.1 ม.2/4 อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค
4. ส 3.2 ม.2/1 อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ
5. ส 3.2 ม.2/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
6. ส 3.2 ม.2/3 วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
7. ส 5.1 ม. 2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล
8. ส 5.1 ม. 2/2 อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์
9. ส 5.1 ม. 2/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป
10. ส 5.2 ม. 2/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา
11. ส 5.2 ม. 2/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส 3.2 ม.2/4 วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า
3. ส 5.2 ม. 2/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุโรปและทวีปแอฟริกา
4. ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ 4 รหัสวิชา ส22104
จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี การสืบค้นข้อมูลความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการคิดแก้ปัญหาทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 4.3 ม. 2/3 ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 4.3 ม. 2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ
2. ส 4.3 ม. 2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 5 รหัสวิชา ส23101
จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด สังฆคณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การปฏิบัติตนตามหลักธรรมใน การพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง ประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก วิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน และปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตน และแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์และเปรียบเทียบระบอบการปกครองที่ใช้ในยุคปัจจุบัน อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง คติวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

เพื่อให้เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักธรรม และการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัดปลายทาง

18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 1.1 ม.3/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก
2. ส 1.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก

3. ส 1.1 ม.3/4 วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
4. ส 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด
5. ส 1.1 ม.3/6 อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
6. ส 1.1 ม.3/8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
7. ส 1.1 ม.3/9 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
8. ส 1.2 ม.3/1 วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
9. ส 1.2 ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด
10. ส 1.2 ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง
11. ส 1.2 ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
12. ส 1.2 ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
13. ส 2.1 ม.3/1 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม
14. ส 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง
15. ส 2.1 ม.3/3 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก
16. ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง
17. ส 2.2 ม.3/2 วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
18. ส 2.2 ม.3/3 วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

7 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 1.1 ม.3/3 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ส 1.1 ม.3/7 เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว
3. ส 1.1 ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ
4. ส 1.2 ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี
5. ส 1.2 ม.3/7 นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
6. ส 2.2 ม.3/1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน
7. ส 2.2 ม.3/4 วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ภาคเรียนที่ 1
รายวิชา ประวัติศาสตร์ 5	รหัสวิชา ส23102	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป และผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลก การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการคิดแก้ปัญหาทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด 1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
2. ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป
3. ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 6

จำนวน 60 ชั่วโมง/ภาค

รหัสวิชา ส23103

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ คิดวิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ สืบค้นข้อมูลการเกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ การสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ และเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 3.1 ม. 3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
2. ส 3.2 ม. 3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ
3. ส 3.2 ม. 3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด

4. ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล
5. ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
6. ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
7. ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
8. ส 5.2 ม.3/5 ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

5 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 3.1 ม. 3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส 3.2 ม. 3/2 แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ
3. ส 3.2 ม. 3/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
4. ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
5. ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ 6

จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค

รหัสวิชา ส23104

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการคิดแก้ปัญหาทางประวัติศาสตร์

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีสมรรถนะจำเป็นพื้นฐานด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ
2. ส 4.3 ม.3/3 วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย
3. ส 4.3 ม.3/4 วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

1 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ส 4.3 ม.3/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส21201 รายวิชาการป้องกันการทุจริต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส21202 รายวิชาการป้องกันการทุจริต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส22201 รายวิชาการป้องกันการทุจริต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส22202 รายวิชาการป้องกันการทุจริต 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1
 รายวิชา อาเซียนศึกษา รหัสวิชา ส 23201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวน 20 ชั่วโมง/ภาค จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา การก่อตั้ง วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ กฎบัตรอาเซียน โครงสร้างและกลไกการดำเนินงาน และพัฒนาการของอาเซียน ความร่วมมือของประเทศสมาชิกในแต่ละด้าน วิเคราะห์ความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ผลกระทบและประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บทบาทของไทยในอาเซียน บทบาทของอาเซียนในสังคมโลก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการการเรียนรู้ การคิด การอภิปราย การสืบค้นโดยการบูรณาการกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดและกระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมา ข้อมูลพื้นฐาน สัญลักษณ์ และลักษณะของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน
3. อธิบายโครงสร้าง และกลไกการดำเนินงานของอาเซียน
4. วิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงระหว่างประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
5. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียนในสังคมโลกและผลที่คาดว่าจะได้รับ
6. วิเคราะห์การเตรียมตัว เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทย ประโยชน์และผลกระทบที่ประเทศไทยจะได้รับ
7. ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส23202 รายวิชาการป้องกันการทุจริต 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ส23203 รายวิชาการป้องกันการทุจริต 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	1
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	1
พ21201	กรีฑา 1	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	1
พ21104	พลศึกษา 2	0.5	1
พ21202	กรีฑา 2	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	1
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	1
พ22201	กระบี่กระบอง	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	1
พ22104	พลศึกษา 4	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	1
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	1
พ23201	ฟุตซอล 1	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	1
พ23104	พลศึกษา 6	0.5	1
พ23202	ฟุตซอล 2	0.5	1

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

พ21101	สุขศึกษา 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ21102	พลศึกษา 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ21103	สุขศึกษา 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ21104	พลศึกษา 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ22101	สุขศึกษา 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ22102	พลศึกษา 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ22103	สุขศึกษา 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ22104	พลศึกษา 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ23101	สุขศึกษา 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ23102	พลศึกษา 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ23103	สุขศึกษา 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ23104	พลศึกษา 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

รายวิชาเพิ่มเติม

พ21201	กรีฑา 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ21202	กรีฑา 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ22201	กระบี่กระบอง	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ23201	ฟุตบอล 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
พ23202	ฟุตบอล 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา สุขศึกษา 1

รหัสวิชา พ21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัยตลอดจนควบคุมปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยของตน เพื่อให้ร่างกายมีพัฒนาการอย่างสมวัย

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 1.1 ม.1/1 อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น

พ 1.1 ม.1/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ

พ 1.1 ม.1/3 วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

พ 2.1 ม.1/1 อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม

พ 4.1 ม.4/1 เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 1.1 ม.1/4 แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

พ 2.1 ม.1/2 แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

คำอธิบายรายวิชา
 วิชาพลศึกษา 1
 รหัสวิชา พ21102
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาพื้นฐาน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของกีฬาแชร์บอล ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทักษะการส่งลูกสองมือระดับอก ลูกกระดอน การส่งมือเดียวระดับหัวไหล่ การยิงประตู การเล่นเป็นทีมกฎกติกา มารยาท ในการแข่งขันเพื่อเป็นผู้ชมและผู้เล่นที่ดี

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การบันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย และการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 3.1 ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง
- พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง
- พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม
- พ 3.2 ม.2/5 นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬา มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ 1 ชนิด
- พ 3.1 ม.2/4 ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้และ หลักการที่ได้ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา 2

รหัสวิชา พ21103

ประเภทวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเองจากการล่อลวงละเมิดทางเพศ อันตรายจากสารเสพติด ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่อง ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ การมีส่วนร่วมในการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียนและทักษะในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด ตลอดจนศึกษาเรื่อง หลักทั่วไปในการปฐมพยาบาล วิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยอย่างปลอดภัยจากการเป็นลม การปฐมพยาบาลบาดแผล กระดูกหัก ข้อเคลื่อน และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย รวมทั้งทดสอบสมรรถภาพทางกายมีกระบวนการเรียนรู้เน้นทักษะการดูแลสุขภาพ การแสวงหาความรู้ การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเอง ให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย เลือกบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการตามวัย ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และอยู่ร่วมกับบุคคลทุกเพศได้อย่างมีความสุขและราบรื่น ปฏิเสธสารเสพติดและใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 5.1 ม.1/2 อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด

พ 5.1 ม.1/3 อธิบายความสัมพันธ์ของการ ใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 2.1 ม.1/2 แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

พ 5.1 ม.1/1 แสดงวิธีปฐมพยาบาล และเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

พ 5.1 ม.1/4 แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่น ให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะ ต่าง ๆ

วิชาพลศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 0.5 หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา พ21104	ประเภทวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง
--	--	--

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ตลอดจนมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเสริมและพัฒนา การเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการเล่นกีฬาโอลิมปิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยร่วมเล่นและ แข่งขันอย่างสนุกสนานและปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา หลักการรุก การป้องกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความ รับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการวางแผนในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพและ สมรรถภาพของตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 3.1 ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง
- พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- พ 3.2 ม.2/1 อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลง ทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิด จากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต
- พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ 1 ชนิด
- พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่าง เหมาะสมกับทีม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา 3

รหัสวิชา พ22101

ประเภทวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาพัฒนาการในวัยรุ่นทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วัยรุ่นกับเรื่องเพศ การเลือกใช้บริการทางสุขภาพของรัฐบาลและเอกชน เทคโนโลยีและความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้อยู่ในภาวะที่สมดุลกัน เพื่อให้ชีวิตมีความสุขและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริง จนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 1.1 ม.2/1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
- พ 2.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ในเรื่องเพศ
- พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
- พ 2.1 ม.2/4 อธิบายความสำคัญของความเสมอภาค ทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม
- พ 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ
- พ 4.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ
- พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 1.1 ม.2/2 ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบ ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น
- พ 2.1 ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์
- พ 4.1 ม.2/1 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล

วิชาพลศึกษา 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา พ22102

ประเภทวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาอธิบายหลักการบริหารร่างกาย ประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ ประโยชน์การเล่นกีฬาตะกร้อ การเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน การเล่นตะกร้อด้วยหลังเท้า การเล่นลูกด้วยศีรษะ การตั้งลูก การส่งลูกตะกร้อได้ การเล่นทีมและกติกาการแข่งขันการเล่นตะกร้อด้วยหลังเท้า การเล่นลูกด้วยศีรษะ การตั้งลูกตะกร้อ การส่งลูกตะกร้อ การเล่นทีมและกติกาการแข่งขัน เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนและการฝึกปฏิบัติจริง การนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ มีความเพียรพยายามและมีวิจารณ์ญาณ ใช้การวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพความเป็นจริง

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจความ คิด สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และมีทักษะในชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง
5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 3.1 ม.3/2 นำหลักการ ความรู้ และทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการ เล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- พ 3.2 ม.3/1 มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
- พ 3.2 ม.3/2 ออกกำลังกายและเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ และนำแนวคิดหลักการจากการเล่น ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ
- พ 3.2 ม.3/3 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง ในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม
- พ 3.2 ม.3/5 เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ

1 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 3.1 ม.3/1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิค ที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา 4 รหัสวิชา พ22103
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 20 ชั่วโมง

ความสมดุลของสุขภาพกายและสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น อารมณ์และความเครียด รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์แพร่ระบาดของสารเสพติด การบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยง ผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยง และวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงในวัยรุ่น อีกทั้งศึกษาเรื่องทักษะชีวิต และทักษะการป้องกันตนเองจากสถานการณ์คับขันที่นำไปสู่อันตรายต่าง ๆ รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย วิธีการทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กระบวนการเรียนรู้เน้นทักษะการดูแลสุขภาพ การแสวงหาความรู้ การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสุขภาพตนเองให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย มีทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศและมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม สามารถวางตัวต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น มีทักษะชีวิตเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพเพื่อการมีสุขภาพและชีวิตที่เป็นสุข

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 4.1 ม.2/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- พ 4.1 ม.2/5 อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต
- พ 4.1 ม.2/7 พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเอง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- พ 5.1 ม.2/1 ระบุวิธีการ ปักจี้ และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด
- พ 5.1 ม.2/2 อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 4.1 ม.2/6 เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล
- พ 5.1 ม.2/3 ใช้ทักษะชีวิตในการ ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

วิชาพลศึกษา 4	คำอธิบายรายวิชา	ประเภทวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	รหัสวิชา พ22104	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 0.5 หน่วยกิต		เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย ประโยชน์ กฎ กติกา มารยาทในการเล่น การแข่งขัน ฝึกปฏิบัติทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาเปตอง การเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตอง ทักษะการเล่นเปตองการเรียนรู้ระยะทางในการโยนลูกเปตอง การจับลูกเปตอง โยนลูกเปตอง(การวางลูก) ตามจุดที่ต้องการโยนลูกกระทบกติกาการแข่งขัน และการเล่นทีม ตลอดจนศึกษาในเรื่องการสร้างเสริมการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยใช้กระบวนการในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การจดบันทึกข้อมูลและกระบวนการในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดเป็นทักษะเฉพาะตัวในการเล่นกีฬาเปตอง เห็นคุณค่าของการศึกษาหาความรู้และทักษะปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ในการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมสังสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ชื่นชมและส่งเสริมการกระทำที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจ นักกีฬาและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวันที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 3.1 ม.1/1 เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
- พ 3.2 ม.1/1 อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
- พ 3.2 ม.1/2 ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น
- พ 3.2 ม.1/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
- พ 3.2 ม.1/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ
- พ 3.2 ม.1/6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 3.1 ม.1/3 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น
- พ 3.2 ม.1/5 ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา 5 รหัสวิชา พ23101
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ สาเหตุ และแนวทางป้องกันและการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ ป้องกันตนเองจากโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของ การเจ็บป่วยและเสียชีวิตของคนไทย ทั้งโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ มีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพที่แตกต่างของแต่ละชุมชน ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกวิธี จัดการเวลาในการออกกำลังกายการพักผ่อน และการสร้างเสริม สมรรถภาพตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ และอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 1.1 ม.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต
- พ 1.1 ม.3/2 วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
- พ 2.1 ม.3/1 อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตน ที่เหมาะสม
- พ 4.1 ม.3/1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสม กับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 1.1 ม.3/3 วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มี อิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของวัยรุ่น
- พ 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อการตั้งครรรภ์
- พ 2.1 ม.3/3 วิเคราะห์สาเหตุ และ เสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพลศึกษา 5

รหัสวิชา พ23102

ประเภทวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล หลักการรุก การรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตบอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอล ทั้งมีความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล ทักษะการเล่นฟุตบอล ทักษะการรุก การรับ กติกาการแข่งขันฟุตบอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจ สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลได้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้อง และเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัดและ ความสนใจ และนำทักษะกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถภาพต่อไป บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพของตนเอง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1 ตัวชี้วัดปลายทาง

5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 3.2 ม.2/1 มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา

พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

พ 3.2 ม.3/3 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง ในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม

พ 3.2 ม.3/4 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น

พ 3.2 ม.3/5 เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ

1 ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 3.1 ม.3/1 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล อย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิค ที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา 6 รหัสวิชา พ23103
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา ปัญหาสุขภาพในชุมชนและแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน เรียนรู้เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพ การแก้ไขปัญหาคือการใช้ความรุนแรงของเยาวชน การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับการเกิดอุบัติเหตุและการป้องกันแก้ไขปัญหาคืออุบัติเหตุจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ รวมทั้งศึกษาเรื่องหลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้น พื้นฐาน การวางแผนจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กระบวนการเรียนรู้เน้นทักษะการดูแลสุขภาพ การแสวงหาความรู้ การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เห็น ความสำคัญและตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย มีทักษะชีวิต ในการดำเนินชีวิตในช่วงวัยรุ่นให้มีคุณภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความรุนแรง และป้องกัน โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ เพื่อการมีสุขภาพที่ดี

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 4.1 ม.3/3 รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
- พ 4.1 ม.3/4 วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- พ 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรม เสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน
- พ 5.1 ม.3/3 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
- พ 5.1 ม.3/4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่ม เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 4.1 ม.3/5 ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- พ 5.1 ม.3/2 หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา
- พ 5.1 ม.3/5 แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ อย่างถูกวิธี

คำอธิบายรายวิชา
 วิชาพลศึกษา 6
 รหัสวิชา พ23104
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาพื้นฐาน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ตลอดจนมีทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างเสริมและพัฒนา การเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยร่วมเล่นและ แข่งขันอย่างสนุกสนานและปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา หลักการรุก การป้องกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน มีสุนทรียภาพของการกีฬา ทั้งในการเล่น การดู และการแข่งขัน แสดงออกถึงความร่วมมือ ความ รับผิดชอบตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการวางแผนในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอ รวมทั้งรู้จักการสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพของตนเอง มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ 3.1 ม.2/1 นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง
- พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬา และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- พ 3.2 ม.2/1 อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลง ทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิด จากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต
- พ 3.2 ม.2/2 เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ 1 ชนิด
- พ 3.2 ม.2/4 วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่าง เหมาะสมกับทีม

คำอธิบายรายวิชา

วิชากรีฑา 1

รหัสวิชา พ21201

ประเภทวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬากรีฑา อธิบายประโยชน์และความสำคัญของการเล่นกีฬากรีฑา มารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกีฬากรีฑาที่ดีมีความรู้ความเข้าใจในใช้อุปกรณ์และการเก็บรักษา มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของกีฬากรีฑา โดยใช้รูปแบบการฝึกปฏิบัติทั้งประเภทลู่และลาน พัฒนาทักษะไปสู่การเล่นที่ดี นำทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ในการเล่นหรือแข่งขันทั้งประเภทลู่และลาน มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา ป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากกิจกรรมกีฬากรีฑา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายและนำเสนอความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากรีฑาได้อย่างถูกต้อง ตลอดจน แสดงความสนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬากรีฑา

2. อธิบายและแสดงวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬากรีฑาได้ อย่างถูกต้อง ตลอดจนตระหนักในสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพและการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายในการเล่นกีฬากรีฑา

รวมผลการเรียนรู้ทั้งหมด 2 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชากรีฑา 2

รหัสวิชา พ21202

ประเภทวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬากีฬา กติกาการแข่งขันกีฬากีฬาสากล โดยสังเขปที่ควรทราบ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬากีฬา การป้องกันและ ดูแลการบาดเจ็บจากกิจกรรมกีฬากีฬา นำไปสู่การฝึกทักษะกีฬากีฬา ทักษะพื้นฐานเบื้องต้นของกีฬากีฬา และทักษะพื้นฐานขั้นสูงเบื้องต้นของกีฬากีฬา

โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้ ทักษะชีวิตในการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพกายของตนเอง รวมทั้งออกกำลังกาย ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬายิมนาสติกตามคำแนะนำ

เพื่อให้รักการเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพและสมรรถภาพทาง กายที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายเกี่ยวกับเกมนำไปสู่กีฬากีฬาและแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามในการเล่น เกมนำไปสู่การฝึกทักษะกีฬากีฬาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนเข้าร่วมฝึกปฏิบัติการเล่น เกมนำไปสู่การฝึกทักษะกีฬากีฬาด้วยความสนใจและกระตือรือร้น
2. อธิบายและแสดงทักษะพื้นฐานเบื้องต้นของกีฬากีฬา ตลอดจนเข้าร่วมฝึกทักษะ กีฬากีฬาด้วยความสนใจและกระตือรือร้น
3. อธิบายและแสดงทักษะพื้นฐานขั้นสูงเบื้องต้นของกีฬากีฬาได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬากีฬาด้วยความสนใจและกระตือรือร้น

รวมผลการเรียนรู้ทั้งหมด 3 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา
 วิชากระบี่กระบอง
 รหัสวิชา พ22201
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชาเพิ่มเติม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ นำผลการปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬา มาศึกษาเปรียบเทียบและสามารถเลือกเล่นกีฬา กระบี่กระบองตามความเหมาะสม ในรูปแบบการเคลื่อนไหว โดยใช้ทักษะการรำไม้รำที่ 1 – 12 พรหมนั่ง พรหมยืน การเดินแปลง การกลับหัวสนามไม้รำ ตลอดจนทักษะการต่อสู้ในท่าพลิกแพลง การดูแลรักษา สุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง พร้อมทั้งอธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาที่เป็นผลจาก การเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ วางแผนการเล่นกระบี่กระบองและการฝึก สมรรถภาพอย่างมีกฎ กติกา มารยาทและมีความเหมาะสมกับตนเอง

โดยใช้กระบวนการ ทักษะวิธีการทางพลศึกษา การแสวงหาความรู้ การสืบค้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะการอบอุ่นร่างกาย การสาธิต การอธิบาย การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคลการสรุปให้เกิดความ เข้าใจ นำมาแก้ไขปรับปรุง

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงานรวมทั้งมีจิตอันเป็นสาธารณะ อันจะนำมาสู่ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนรู้คุณค่าและเกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย
2. นักเรียนปฏิบัติทักษะการไหว้ครู
3. นักเรียนปฏิบัติทักษะไม้รำต่าง ๆ ได้
4. นักเรียนสามารถวางแผนในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงได้

รวมผลการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาฟุตซอล 1

รหัสวิชา พ23201

ประเภทวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาแหล่งเรียนรู้สนามกีฬาในชุมชน และประวัติความเป็นมา ฝึกปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว การรับ- การส่งลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู วิธีเล่นในตำแหน่งต่าง ๆ กฎกติกา ประโยชน์ และคุณค่าของกีฬาฟุตซอล มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง สามารถเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้เรียนรู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและทักษะชีวิต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของทีม พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม มีมารยาทในการเป็นผู้ดู ผู้เล่น ด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนมีบุคลิกภาพที่ดีและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนรู้คุณค่าและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตซอลได้
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นทีมได้
4. นักเรียนสามารถวางแผนในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงได้

รวมผลการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาฟุตซอล 2

รหัสวิชา พ23202

ประเภทวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตซอล สนามที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตซอล ทักษะการเคลื่อนที่และการทรงตัว ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตซอล ทักษะการหยุดและบังคับลูก ทักษะการส่งและการสนับสนุนการเล่นฟุตซอล ทักษะการโหม่งลูกฟุตซอล ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล ทักษะการยิงประตูและทักษะการเป็นผู้รักษาประตู (ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล)

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาฟุตซอลสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาฟุตซอล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตซอล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายและนำเสนอความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง ตลอดจน แสดงความสนใจและกระตือรือร้นในการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาฟุตซอล
2. อธิบายและแสดงวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬาฟุตซอลได้ อย่างถูกต้อง ตลอดจนตระหนักในความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพและการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายในการเล่นกีฬาฟุตซอล
3. อธิบายเกี่ยวกับเกมนำไปสู่กีฬาฟุตซอลและแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามในการเล่น เกมนำไปสู่การฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนเข้าร่วมฝึกปฏิบัติการเล่น เกมนำไปสู่การฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลด้วยความสนใจและกระตือรือร้น
4. อธิบายและแสดงทักษะพื้นฐานเบื้องต้นของกีฬาฟุตซอล ตลอดจนเข้าร่วมฝึกทักษะ กีฬาฟุตซอลด้วยความสนใจและกระตือรือร้น
5. อธิบายและแสดงทักษะพื้นฐานขั้นสูงเบื้องต้นของกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเข้าร่วมฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลด้วยความสนใจและกระตือรือร้น

รวมผลการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ข้อ

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0	2
ภาคเรียนที่ 2			
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0	2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0	2
ภาคเรียนที่ 2			
ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0	2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0	2
ภาคเรียนที่ 2			
ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0	2

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 21101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาศิลปะพื้นฐาน 1 (ทัศนศิลป์)
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น 3 มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว 3 มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึง เรื่องราวของงาน ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอ ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบงาน ทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุ และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รวม 9 ตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ม.1/1 บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ

ศ 1.1 ม.1/2 ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล

ศ 1.1 ม.1/5 ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอ

ศ 1.1 ม.1/6 ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการ ปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้

ศ 1.2 ม.1/1 ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบงาน ทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศ 1.2 ม.1/2 ระบุ และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาค ต่าง ๆ ในประเทศไทย

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ม.1/4 รวบรวมงานปั้นหรือ สื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว 3 มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึง เรื่องราวของงาน

ศ 1.1 ม.1/3 วาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น 3 มิติ

ศ 1.2 ม.1/3 เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 21102

รายวิชาศิลปะพื้นฐาน 2 (ดนตรี – นาฏศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการอธิบาย อ่าน เขียน โน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง – เบา แตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึก ในการฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง ใช้ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์ทางการละครในการแสดงแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ ใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการเคลื่อนไหว ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี – นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม 18 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 5 ตัวชี้วัดปลายทาง

13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ 2.1 ม.1/1 อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล
- ศ 2.1 ม.1/2 เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรม ที่ต่างกัน
- ศ 2.1 ม.1/4 จัดประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ
- ศ 2.1 ม.1/5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ ของบทเพลงที่ มีความเร็วของจังหวะ และความดัง – เบาแตกต่างกัน
- ศ 2.1 ม.1/7 นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเอง ชื่นชอบ และ อธิบายลักษณะเด่น ที่ทำให้งานนั้น น่าชื่นชม
- ศ 2.1 ม.1/8 ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ งานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง
- ศ 2.1 ม.1/9 ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี อย่างระมัดระวัง และรับผิดชอบ
- ศ 2.2 ม.1/2 ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน
- ศ 3.1 ม.1/1 อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม
- ศ 3.1 ม.1/2 ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง

ศ 3.1 ม.1/3 แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ

ศ 3.1 ม.1/5 ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณา คุณภาพ การแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียงการแสดงท่าและการเคลื่อนไหว

ศ 3.2 ม.1/2 บรรยายประเภทของละครไทย ในแต่ละยุคสมัย

5 ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 2.1 ม.1/3 ร้องเพลงและใช้ เครื่องดนตรี บรรเลงประกอบการ ร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ

ศ 2.1 ม.1/6 เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึก ในการฟังดนตรีแต่ละ ประเภท

ศ 2.2 ม.1/1 อธิบายบทบาท ความสัมพันธ์และอิทธิพลของ ดนตรีที่มีต่อสังคมไทย

ศ 3.1 ม.1/4 ใช้ทักษะการทำงาน เป็นกลุ่มในกระบวนการ

ศ 3.2 ม.1/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและละครพื้นบ้าน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาศิลปะพื้นฐาน 3 (ทัศนศิลป์)
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา อภิปราย เกี่ยวกับรูปแบบและแนวคิดของผลงานทัศนศิลป์ ฝึกปฏิบัติวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละครในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยายความแตกต่างของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของศิลปิน วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและเนื้อหาของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย เห็นคุณค่า เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพิจารณา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รวม 9 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

5 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ 1.1 ม.2/1 อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา
- ศ 1.1 ม.2/3 วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการ สื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ
- ศ 1.1 ม.2/4 สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์
- ศ 1.1 ม.2/6 วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร
- ศ 1.2 ม.2/2 บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ 1.1 ม.2/2 บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน
- ศ 1.1 ม.2/5 นำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน
- ศ 1.1 ม.2/7 บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ
- ศ 1.2 ม.2/3 เปรียบเทียบแนวคิด ในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 22102

รายวิชาศิลปะพื้นฐาน 4 (ดนตรี – นาฏศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

ศึกษาเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรี บทบาท อิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ พร้อมบรรยายวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางดนตรีในประเทศไทย สามารถอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สามารถระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี และร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงได้ พร้อมบรรยายอารมณ์

สามารถระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร พร้อมเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ วิจารณ์การแสดง และเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สามารถเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์พื้นเมืองจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละครสมัยต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิจารณ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม 17 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

11 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน
- ศ 2.1 ม.2/2 อ่าน เขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง
- ศ 2.1 ม.2/5 บรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง
- ศ 2.1 ม.2/6 ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเองหลังจากการฝึกปฏิบัติ
- ศ 2.2 ม.2/1 บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ
- ศ 3.1 ม.2/1 อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง
- ศ 3.1 ม.2/3 วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ที่เหมาะสม
- ศ 3.1 ม.2/4 เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง
- ศ 3.1 ม.2/5 เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ศ 3.2 ม.2/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต
- ศ 3.2 ม.2/3 อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 2.1 ม.2/3 ระบุปัจจัยสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี

ศ 2.1 ม.2/4 ร้องเพลง และเล่น ดนตรีเดี่ยว และรวมวง

ศ 2.1 ม.2/7 ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ดนตรีและบทบาทของดนตรี ในธุรกิจบันเทิง

ศ 2.2 ม.2/2 บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบ
ของดนตรีในประเทศไทย

ศ 3.1 ม.2/2 สร้างสรรค์การแสดง โดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร

ศ 3.2 ม.2/1 เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดง นาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 23101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาศิลปะพื้นฐาน 5 (ทัศนศิลป์)
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่อง ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย 3 ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ ทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ รูปแบบเนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น หรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้น ๆ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ ศึกษาและเปรียบเทียบเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวม 13 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ม.3/1 บรรยายสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ

ศ 1.1 ม.3/2 ระบุ และบรรยายเทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์

ศ 1.1 ม.3/3 วิเคราะห์ และบรรยายวิธีการใช้ ทัศนธาตุ และ หลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ

ศ 1.1 ม.3/4 มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย 3 ประเภท

ศ 1.1 ม.3/5 มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ

ศ 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์และอธิบายรูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน

ศ 1.1 ม.3/9 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย

ศ 1.1 ม.3/10 ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ

ศ 1.2 ม.3/1 ศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ม.3/6 สร้างงานทัศนศิลป์ ทั้ง 2 มิติ และ 3 มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ

ศ 1.1 ม.3/7 สร้างสรรค์งาน ทักษะศิลป์ สื่อความหมายเป็นเรื่องราว โดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และ หลักการออกแบบ

ศ 1.1 ม.3/11 เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น อย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ

ศ 1.2 ม.3/2 เปรียบเทียบความ แตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ศ 23102

รายวิชาศิลปะพื้นฐาน 6 (ดนตรี – นาฏศิลป์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการอธิบาย การร้องเพลง การเล่นดนตรี การแต่งเพลง การจัดแสดงดนตรี การวิจารณ์เปรียบเทียบ การฝึกทักษะการปฏิบัติ อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง ร้องเพลงเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น

จัดการแสดงดนตรี บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น แต่งเพลงสั้น ๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายความสำคัญนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์และการละคร มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง วิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาทิกับกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดงโดยใช้นาฏยศัพท์ มีทักษะในการแปลความและสื่อสารผ่านการแสดง ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

รวม 19 ตัวชี้วัด 13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัดปลายทาง

13 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ 2.1 ม.3/1 เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรี และงานศิลปะอื่น
- ศ 2.1 ม.3/4 อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์ งานดนตรีของตนเอง
- ศ 2.1 ม.3/5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น
- ศ 2.1 ม.3/6 อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม
- ศ 2.1 ม.3/7 นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสม โดยการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ
- ศ 2.2 ม.3/2 อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้ งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ
- ศ 3.1 ม.3/1 ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร
- ศ 3.1 ม.3/2 ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาทิกับกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง
- ศ 3.1 ม.3/3 มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง
- ศ 3.1 ม.3/6 ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ
- ศ 3.1 ม.3/7 นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ศ 3.2 ม.3/1 ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ
- ศ 3.2 ม.3/3 แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์

6 ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 2.1 ม.3/2 ร้องเพลง เล่นดนตรี เดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิค การร้อง การเล่น การแสดงออก และคุณภาพเสียง

ศ 2.1 ม.3/3 แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่าย ๆ

ศ 2.2 ม.3/1 บรรยายวิวัฒนาการ ของดนตรี แต่ละยุคสมัย

ศ 3.1 ม.3/4 มีทักษะในการ แปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง

ศ 3.1 ม.3/5 วิจัยเปรียบเทียบ งานนาฏศิลป์ ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบ นาฏศิลป์

ศ 3.2 ม.3/2 อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	1
ง20210	การปลูกผักสวนครัว	0.5	1
ง20207	งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	1.0	2
ภาคเรียนที่ 2			
ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	1
ง20208	งานเกษตร 1	1.0	2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	1
ง20209	เครื่องดื่มสมุนไพร	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ง23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1
ง20211	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
ง23102	การงานอาชีพ 6	0.5	1
ง20213	งานเกษตร 2	1.0	2

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ง21101	การงานอาชีพ 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง21102	การงานอาชีพ 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง22101	การงานอาชีพ 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง22102	การงานอาชีพ 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง23101	การงานอาชีพ 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง23102	การงานอาชีพ 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

รายวิชาเพิ่มเติม

ง20210	การปลูกผักสวนครัว	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง20207	งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ง20208	งานเกษตร 1	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
ง20209	เครื่องดื่มสมุนไพร	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง20211	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
ง20213	งานเกษตร 2	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง21101 รายวิชาการงานอาชีพ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา คำนวณและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำความสะดวกสบายการเลือก การดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานบ้าน ขั้นตอนในการทำความสะดวกสบาย การตกแต่งและจัดบ้าน แนวทางและหลักการใช้อุปกรณ์ทำงานบ้านแบบประหยัดพลังงานและปลอดภัย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท อาหารและโภชนาการสำหรับครอบครัวและอาหารประจำชาติอาเซียน การเตรียมวัตถุดิบประกอบอาหาร แนวทางการประกอบอาหาร การจัดตกแต่งอาหารและการบริการอาหาร กระบวนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

โดยการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทำงานตามแผนที่วางไว้ ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการเพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงาน และรู้จักใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานต่างๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง.2.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
- ง.2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล
- ง.2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง21102 รายวิชาการงานอาชีพ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของงานช่างพื้นฐาน ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืองานช่างพื้นฐานอย่างปลอดภัย ปฏิบัติวางแผนการซ่อมบำรุง ดัดแปลงเครื่องใช้ในบ้าน และศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของงานประดิษฐ์ สามารถจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ วางแผนการใช้และเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกวัสดุในการประดิษฐ์ชิ้นงานประเภทของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถทำงานเป็นหมู่คณะรักการทำงาน เห็นคุณค่าแนวทางการแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพประกอบอาชีพสุจริต พึ่งพาตนเองได้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โดยการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทำงานตามแผนที่วางไว้ ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการเพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงานและรู้จักใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้และสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความเป็นไทย เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีคุณภาพ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่นอดทนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี และเกิดแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง

3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ง 2.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
- ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

3 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
- ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล
- ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง22101 รายวิชาการงานอาชีพ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การตกแต่งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ตลอดจนสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากผ้า การจัดการผลผลิตกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีขั้นตอนด้วยวิธีการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการเครื่องดื่มอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ต้องทำอย่างมีหลักการตามขั้นตอนที่ถูกต้อง การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เศรษฐกิจและสังคม การเลี้ยงสัตว์ให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพต้องทำตามขั้นตอนที่ถูกต้อง มีความอดทนและเอาใจใส่ต่อสัตว์ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามต้องการ

โดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกตสำรวจและบันทึก เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะในกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักในการฝึกปฏิบัติการทำงานต่างๆรวมทั้งการอภิปรายและการอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ชยัน รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รวม 6 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 2.1 ม.2/1 อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
- ง 2.1 ม.2/2 ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/2 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ง 2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง22102 รายวิชาการงานอาชีพ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของงานช่างพื้นฐานใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ งานช่างพื้นฐานอย่างปลอดภัย ปฏิบัติวางแผนการซ่อมบำรุง ดัดแปลงเครื่องใช้ในบ้าน และศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของงานประดิษฐ์ สามารถจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ วางแผนการใช้และเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างปลอดภัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานมีจิตสำนึกในการทำงานและ ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เห็นคุณค่าแนวทางการแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพประกอบอาชีพสุจริต พึ่งพาตนเองได้ตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โดยการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทำงานตามแผนที่วางไว้ ใช้กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการจัดการเพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงาน และรู้จักใช้ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้มีทักษะการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้และสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความ เป็นไทยเลือกใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีคุณภาพ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่นอดทนใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี และเกิดแนวทางใน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 6 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 2.1 ม.2/1 อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

ง 2.1 ม.2/2 ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ง 2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง23101 รายวิชาการงานอาชีพ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้า ประเภทของเสื้อผ้าวิธีการดูแลเสื้อผ้าประเภทต่างๆที่เหมาะสมกับชนิดของผ้าเพื่อให้ผ้าสะอาด สวยงาม ทนทานและใช้งานได้นานโดยใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ศึกษา การประกอบอาหารประเภทสำหรับ จะต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ ศึกษา ความเป็นมา การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติมีทักษะในและเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และ ศึกษา ความหมายและความสำคัญของธุรกิจเพื่อชีวิตใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม การทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม

โดยใช้ทักษะการอธิบาย ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการ ทักษะ การคิดและทักษะการทำงานในการทำกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานและแก้ปัญหาให้ สำเร็จเรียบร้อย มุ่งมั่นในการทำงานเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีจิตสาธารณะ

รวม 6 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
- ง 2.1 ม.3/1 อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
- ง 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
- ง 2.1 ม.3/3 ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความ สนใจของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง23102 รายวิชาการงานอาชีพ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา ประวัติความเป็นมาของการขยายพันธุ์พืช ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการขยายพันธุ์พืช หลักการขยายพันธุ์พืชวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการขยายพันธุ์พืชโดยใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ศึกษาการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ ความหมายประโยชน์ องค์ประกอบสำคัญในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ จะต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของอาชีพ แนวทางเข้าสู่อาชีพ การหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางการเข้าสู่อาชีพ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

โดยใช้ทักษะการอธิบาย ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิดและทักษะการทำงานในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานและแก้ปัญหาให้สำเร็จ เรียบร้อย มุ่งมั่นในการทำงานเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีจิตสาธารณะ

รวม 6 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
- ง 2.1 ม.3/1 อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
- ง 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ

2 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ง 2.1 ม.3/3 ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 20210 รายวิชาการปลูกผักสวนครัว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา วิเคราะห์ การปลูกผักสวนครัว อธิบายลักษณะของผักสวนครัว สามารถบอกชนิดของผักสวนครัว วิธีการปลูกผักสวนครัว การดูแลผักสวนครัว

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทักษะ 9 ขั้น ทักษะกระบวนการความคิดรวบยอด ทักษะกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะของขนมไทยและสามารถประกอบอาหารประเภทขนมไทยได้อย่างน้อย 5 ชนิด มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและมีสมาธิ

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจความสำคัญ ประโยชน์ของผักสวนครัว
2. รู้และอธิบายลักษณะของผักสวนครัว
3. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
4. กำหนดราคาและค่าบริการได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 20207 รายวิชางานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของงานใบตองงานดอกไม้สด งานมาลัย การออกแบบ การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เทคนิควิธีการและขั้นตอนการผลิต ปฏิบัติฝึกทักษะงานใบตอง งานดอกไม้สด งานมาลัยแบบต่างๆ ด้วยวัสดุท้องถิ่น เลือกและใช้เทคโนโลยีในการผลิต ความปลอดภัยในการทำงาน ตรวจสอบคุณภาพและการปรับปรุงชิ้นงาน เก็บรักษาชิ้นงานและบรรจุภัณฑ์ คิดคำนวณราคา เพื่อการค้า และการจัดจำหน่าย มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม และค่านิยมต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

1. สามารถบอกความสำคัญของงานประดิษฐ์ดอกไม้และใบตอง
2. สามารถอธิบายขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกไม้และใบตอง
3. สามารถบอกส่วนประกอบของการประดิษฐ์ดอกไม้และใบตอง
4. สามารถประดิษฐ์ชิ้นงานจากดอกไม้และใบตอง
5. สามารถคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา จัดจำหน่ายได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 20208 รายวิชางานเกษตร 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง โดยใช้หลักการและทฤษฎีในการทำงานและแก้ปัญหา ในงานเกษตร เรื่อง การปลูกพืช การคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช วิธีการปลูกพืช การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ปุ๋ยน้ำชีวภาพ การจัดการผลผลิต วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว การใช้ประโยชน์การแปรรูปผลผลิต และ การถนอมอาหาร การจำหน่ายผลผลิตโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีความพึงพอใจในงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบในงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด และนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. บอกความสำคัญ หลักการและทฤษฎี ในการทำงาน การแก้ปัญหาและขั้นตอนการใช้เครื่องมือในการทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน
 2. รู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรื่องการปลูกพืช การการคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวผลผลิต
- รวมทั้งหมด 2 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 20209 รายวิชา เครื่องดื่มสมุนไพร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชสมุนไพรในท้องถิ่นลักษณะประเภทและสรรพคุณของพืชสมุนไพรที่นำมาผลิตเป็นเครื่องดื่ม

สำรวจตลาดผู้บริโภคแหล่งวัสดุ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับลักษณะเครื่องดื่มสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น เครื่องดื่มร้อน-เย็น ฝึกปฏิบัติงาน เลือกซื้อสมุนไพร ใช้อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้เหมาะสมกับชนิดของเครื่องดื่มประเภทต่างๆ บรรจุและเก็บค่านวนค่าใช้จ่าย กำหนดราคาหรือค่าบริการจัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร และจำหน่ายได้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถบอก ความสำคัญและประโยชน์ของสมุนไพร
2. จำแนกพืชสมุนไพรที่นำมาผลิตเป็นเครื่องดื่มประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. จำแนกอุปกรณ์เครื่องใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. เลือกซื้อและเก็บรักษาเครื่องปรุงสด-แห้งได้อย่างถูกวิธี
5. ปฏิบัติการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและถูกหลักสุขาภิบาลอย่างน้อย 4 ชนิด
6. คำนวนค่าใช้จ่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำหนดราคาได้
7. บันทึกการปฏิบัติงาน และประเมินผลได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 20211 รายวิชาการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษาเทคนิควิธีทำดอกไม้ประดิษฐ์ด้วยผ้า กระดาษ และวัสดุธรรมชาติ ออกแบบดอกไม้ประดิษฐ์ ตกแต่งเป็นช่อ การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบ เลือกวัสดุ และสามารถทำดอกไม้ประดิษฐ์ เพื่อจำหน่ายได้ ซึ่งเป็นการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย และความสำคัญของดอกไม้ประดิษฐ์
2. เลือกใช้และเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ดอกไม้
3. สามารถออกแบบดอกไม้ประดิษฐ์และตกแต่งได้อย่างสวยงาม
4. การเลือกวัสดุในการทำดอกไม้ประดิษฐ์ให้เหมาะสม
5. ปฏิบัติการทำดอกไม้ประดิษฐ์ด้วยผ้า กระดาษ และวัสดุธรรมชาติ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 20213 รายวิชางานเกษตร 2
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1.0 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา 40 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ศึกษา ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง โดยใช้หลักการและทฤษฎีในการทำงานและแก้ปัญหา ในงานเกษตร เรื่อง การปลูกพืช การคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช วิธีการปลูกพืช การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ปุ๋ยน้ำชีวภาพ การจัดการผลผลิต วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว การใช้ประโยชน์การแปรรูปผลผลิต และ การถนอมอาหาร การจำหน่ายผลผลิตโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง มีความพึงพอใจในงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบในงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด และนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. บอกความสำคัญ หลักการและทฤษฎี ในการทำงาน การแก้ปัญหาและขั้นตอนการใช้เครื่องมือในการทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน
 2. รู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรื่องการปลูกพืช การการคัดเลือกและขยายพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวผลผลิต
- รวมทั้งหมด 2 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	3
ภาคเรียนที่ 2			
อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	3
อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	3
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	3
อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	3
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	1
ภาคเรียนที่ 2			
อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	3
อ22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	1

**รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย
อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	3 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.5 หน่วย

รายวิชาเพิ่มเติม

อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
อ22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
อ22202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย
อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0.5 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 รหัสวิชา อ21101 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาการใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ภาษาพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยคันคว่า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

เพื่อให้นำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

รวม 20 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
3. ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
4. ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
5. ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
6. ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และ คำชี้แจง ตามสถานการณ์
7. ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
8. ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
9. ต 1.2 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
10. ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

11. ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
12. ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
13. ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
14. ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
15. ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
16. ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม
3. ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ21102 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาเลือก ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น บรรยาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและวิถีความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา กับของไทย สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม

โดยพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เพื่อให้บรรลุผลที่เกิดจากการฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รักวิถีความเป็นอยู่ไทย ยึดมั่นและ เต็มใจปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้เท่าทันกับสังคมโลก

รวม 20 ตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

16 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการ อ่าน
3. ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
4. ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการฟังและ อ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
5. ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน
6. ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และ คำชี้แจง ตามสถานการณ์
7. ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
8. ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว
9. ต 1.2 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
10. ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา
11. ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

12. ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
13. ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
14. ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
15. ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
16. ต 4.2 ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม
3. ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 รหัสวิชา อ22101 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง (Poem) สั้นๆ หลักการอ่าน การใช้ภาษาและท่าทางสื่อสารมารยาทตามสังคม การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การพูดขอและให้ข้อมูล การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน การออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยค คำแนะนำ ข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใชความเรียง รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์การทำงาน เทคโนโลยีเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้และประเมินตนเอง

เพื่อนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รวม 21 ตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
4. ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
5. ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
6. ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
7. ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
8. ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
9. ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
10. ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
11. ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
12. ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
13. ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
14. ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

15. ต 3.1 ม.2/1 คั่นคว่ำ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
16. ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/คั่นคว่ำ รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
17. ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม
3. ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง /ข่าว / เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 รหัสวิชา อ22102 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เลือก ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น บรรยาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและวิถีความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษาไทย สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม

โดยพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกลึกตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เพื่อให้บรรลุผลที่เกิดจากการฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รักชีวิตความเป็นอยู่ไทย ยึดมั่นและ เติบโตปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้เท่าทันกับสังคมโลก

รวม 21 ตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่ อ่าน
4. ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
5. ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
6. ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
7. ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม
8. ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
9. ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อม ทั้งให้เหตุผลประกอบ
10. ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
11. ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
12. ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

13. ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
14. ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
15. ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
16. ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
17. ต 4.2 ม.2/2 เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

4 ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
2. ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม
3. ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง /ข่าว / เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 รหัสวิชา อ23101 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาการใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ภาษาพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยคันคว่า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

เพื่อให้นำความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนทักษะต่างๆ ไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สร้างวินัยในตนเอง เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีจิตสำนึกมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

รวม 21 ตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
5. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
6. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
7. ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
8. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
9. ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
10. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
11. ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

12. ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
13. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
14. ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
15. ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
16. ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
17. ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
2. ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 รหัสวิชา อ23102 สาระพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เลือกประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น บรรยายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกละตัวเองเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

เพื่อให้บรรลุผลที่เกิดจากการฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รักชีวิตความเป็นอยู่ไทย ยึดมั่น และเต็มใจปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตให้เท่าทันกับสังคมโลก

รวม 21 ตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง

17 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
5. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
6. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
7. ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
8. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
9. ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
10. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท

สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

11. ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
12. ต 2.1 ม.3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
13. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
14. ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
15. ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
16. ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
17. ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
2. ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ๐21202 รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 0.5 หน่วย เวลา 20 ชั่วโมง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการขอร้อง การแนะนำ การชี้แจง และคำอธิบาย การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลใสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และโอกาสตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ฝึกทักษะ การฟังพูด เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นและสามารถนำเสนอผลงาน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. ฟุดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆที่ฟังได้
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
3. ฟุดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด
6. สนทนาบอกเล่า แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ๐๒๒๒๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 0.5 หน่วย เวลา 20 ชั่วโมง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาร (Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสำคัญของสังคม เข้าร่วมจัดกิจกรรม ภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและนำเสนอด้วยการเขียน

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
3. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
4. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
5. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ๐๒๒๒๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วย เวลา ๒๐ ชั่วโมง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main idea) และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาร (Theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสำคัญของสังคม เข้าร่วมจัดกิจกรรม ภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และนำเสนอด้วยการเขียน

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
3. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
4. อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
5. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส ๐23201 รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 0.5 หน่วย เวลา 20 ชั่วโมง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดี จากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดแสดงความต้องการ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ตอบสนองความต้องการ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็น ได้ตามต้องการ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. พูดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังอย่างเหมาะสม
4. พูดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าวอย่างมีเหตุผล
5. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัส อ23202 รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 0.5 หน่วย เวลา 20 ชั่วโมง สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากสิ่งที่อ่าน-ฟังและพบเห็นจากข่าวสารข้อมูล สารคดี บันเทิงคดี จากสื่ออันหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดแสดงความต้องการ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ตอบสนองความต้องการ เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว และแสดงความคิดเห็น ได้ตามต้องการ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ ถูกต้องตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยเลือกใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะการจำ คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะ 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. พูดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังอย่างเหมาะสม
4. พูดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าวอย่างมีเหตุผล
5. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การคั่นคว่ำอิสระ

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การค้นคว้าอิสระ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
I20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1	1.0	1
ภาคเรียนที่ 2			
I20202	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2	1.0	1

รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การค้นคว้าอิสระ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

I20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย
I20202	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2	2 ชั่วโมง / สัปดาห์	1.0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา I20201

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

จำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 40 คาบ/ชั่วโมง : ภาคเรียน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ผูกทักษะการตั้งประเด็นปัญหา หรือคำถามในเรื่องที่สนใจ ตั้งสมมติฐานอย่างมีเหตุผล โดยการใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ แสวงหาความรู้และระบุแหล่งที่มาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วางแผนออกแบบ กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ รวบรวมข้อมูล บันทึกผลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยวิธีการที่เหมาะสม เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด โดยการปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม สรุปองค์ความรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม

ค้นคว้าแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราชา ในรัชกาลที่ 9 และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจได้
2. ตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจ
3. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
5. เสนอแนวคิด เทคนิควิธี วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิดเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มได้
6. ศึกษา รวบรวมข้อมูล และบันทึกผลการสำรวจ ผลการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
7. จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม
8. แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม
9. สรุปองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม
10. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ 2 รหัสวิชา I20202 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต
 จำนวนเวลาเรียนทั้งสิ้น 40 คาบ/ชั่วโมง : ภาคเรียน

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation:)

เขียนโครงร่าง บทนา เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้จำนวน 4,000 คำ หรือเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 2,000 คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว 4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษ 2,000 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่ออุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
4. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference, Social Media online
5. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ก21901	กิจกรรมแนะแนว 1	0	1
ภาคเรียนที่ 2			
ก21905	กิจกรรมแนะแนว 2	0	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ก22901	กิจกรรมแนะแนว 3	0	1
ภาคเรียนที่ 2			
ก22905	กิจกรรมแนะแนว 4	0	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ก23901	กิจกรรมแนะแนว 5	0	1
ภาคเรียนที่ 2			
ก23905	กิจกรรมแนะแนว 6	0	1

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชากิจกรรมแนะแนว

ก21901	กิจกรรมแนะแนว 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก21905	กิจกรรมแนะแนว 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22901	กิจกรรมแนะแนว 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22905	กิจกรรมแนะแนว 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23901	กิจกรรมแนะแนว 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23905	กิจกรรมแนะแนว 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชากิจกรรมแนะแนว 1
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21901
ภาคเรียนที่ 1

รายวิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปรับตัวเข้าสู่สังคมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งลักษณะนิสัย ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจคุณค่าในตนเอง รู้จักการตั้งเป้าหมายชีวิตเบื้องต้น และพัฒนาทักษะในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมและผู้คนรอบข้างอย่างเหมาะสม

กิจกรรมในรายวิชานี้จะเน้นการเรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยน การระดมความคิด การทำแบบทดสอบเพื่อวิเคราะห์ตนเอง การทำงานกลุ่ม การเล่าเรื่อง การชมภาพยนตร์หรือวีดิทัศน์ประกอบ พร้อมทั้งฝึกฝนการแสดงออกและการฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะนักเรียนมัธยมต้น รวมถึงรู้จักแนวทางการแก้ปัญหาเบื้องต้นที่อาจพบในชีวิตประจำวัน ด้วยทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย

เมื่อจบภาคเรียนนี้ ผู้เรียนจะสามารถมองเห็นศักยภาพและคุณค่าของตนเอง ตระหนักถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เข้าใจบทบาทของตนในห้องเรียนและสังคม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีกับเพื่อน ครู และบุคคลอื่นรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขอบเขต เกณฑ์การประเมินผล และข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับภาระงานของกิจกรรมแนะแนวได้
2. ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้ และเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. อธิบายปัญหาการเรียนของตนเอง และเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการมีเป้าหมายด้านการศึกษา และสามารถกำหนดเป้าหมายของตนเองได้
6. อธิบายเกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้
7. วางแผนและปฏิบัติตนเพื่อให้สามารถเรียนจบหลักสูตรได้ตามกำหนดเวลา
8. อธิบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้
9. บอกความต้องการและความถนัดในการศึกษาต่อของตนเองได้
10. วางแผนการเรียนและการจัดการเวลาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา
11. อธิบายความสำคัญของการบริหารจัดการเวลา และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม
12. อธิบายลักษณะของอาชีพที่สนใจ และสามารถเชื่อมโยงกับบุคลิกภาพของตนเองได้
13. ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีเหตุผล
14. แสดงความภาคภูมิใจในอาชีพที่ตนสนใจหรือนำเสนอ
15. อธิบายข้อมูลและคุณสมบัติของอาชีพที่ตนสนใจได้อย่างชัดเจน
16. วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของตน
17. บอกความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพต่าง ๆ และคุณค่าของเครือข่ายอาชีพในสังคมได้
18. อธิบายแนวทางการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างเหมาะสม

19. เขียนคำสำคัญและเป้าหมายชีวิตที่สอดคล้องกับตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นไปได้
 20. คาดการณ์อนาคตและเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้
- รวมทั้งหมด 20 จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชากิจกรรมแนะแนว 2
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21905
ภาคเรียนที่ 2

รายวิชากิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวางแผนชีวิตตนเองในระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการทบทวนความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และค่านิยมของตนเองที่ได้เรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์และประยุกต์ใช้กับการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตน นอกจากนี้ยังเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนฝึกฝนวินัยในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผน ลองปฏิบัติ และประเมินตนเอง เช่น การเขียนแผนที่ชีวิต การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย การทำสมุดพัฒนาตนเอง กิจกรรมจำลองสถานการณ์ การอภิปรายกลุ่ม และการเรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือประสบการณ์ของผู้อื่น นักเรียนจะมีโอกาสพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และครูแนะแนว เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน นักเรียนจะมีความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับศักยภาพของตนเอง สามารถตั้งเป้าหมายที่สอดคล้องกับตนเองและวางแผนได้อย่างมีระบบ รู้จักประเมินความก้าวหน้าและปรับเปลี่ยนแผนเมื่อจำเป็น รวมทั้งสามารถวางแผนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฝึกทักษะพื้นฐานของงานอาชีพอย่างง่าย และสามารถถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
2. ระบุอาชีพที่สนใจและเหมาะสมกับตนเอง พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกได้
3. อธิบายลักษณะ รายละเอียด และคุณสมบัติของอาชีพที่สนใจได้
4. ประเมินและพัฒนาคุณสมบัติของตนเองให้สอดคล้องกับอาชีพที่เลือกได้
5. ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองจากการประเมินตนเองอย่างมีเหตุผล
6. วิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานทั้งในประเทศและกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อประกอบการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
7. บอกข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาหรือคณะในระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้
8. วางแผนชีวิตและเป้าหมายด้านอาชีพของตนเอง พร้อมระบุแนวทางในการบรรลุเป้าหมายนั้นได้
9. พัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ และสามารถประเมินผลความก้าวหน้าได้
10. ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนอาชีพ และสามารถวางแผนเข้าสู่อาชีพได้อย่างมีระบบ
11. บอกความหมาย ความสำคัญ และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง
12. กำหนดและวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างหลากหลาย
13. เสนอวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมใช้เกณฑ์ในการประเมินและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
14. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. สำรวจและอธิบายบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และตัวตนของตนเองได้อย่างชัดเจน

16. ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และสามารถบอกความรู้สึก ความคิดอย่างเปิดเผยได้
 17. อธิบายข้อคิดที่ได้รับจากการทำกิจกรรม และการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
 18. ตระหนักและเข้าใจวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศได้อย่างเหมาะสม
 19. รู้จักวิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อมและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
 20. อธิบายหลักการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
 21. แยกประเภทคำถามปลายเปิดและปลายปิด พร้อมบอกประโยชน์ของแต่ละประเภทได้
 22. อธิบายลักษณะของผู้มีสุขภาพจิตดี และบอกประโยชน์ของการมีสุขภาพจิตดีได้
 23. สื่อสารความรู้สึก ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสร้างสรรค์
 24. ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 25. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในบริบทของการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- รวมทั้งหมด 25 จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชากิจกรรมแนะแนว 3
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22901
ภาคเรียนที่ 1

รายวิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะนักเรียน สมาชิกในครอบครัว และสมาชิกของสังคม ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการสำรวจความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงวัย ตลอดจนเรียนรู้วิธีการจัดการกับความเครียด ความกดดัน และอารมณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัยของตนเอง

กระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลาย เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์ชีวิตวัยรุ่น การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำแบบประเมินตนเอง และการเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอหรือเรื่องเล่าที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะชีวิต เช่น การควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญสำหรับการเติบโตอย่างมีคุณภาพ

เมื่อสิ้นภาคเรียนนี้ นักเรียนจะสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของตนเองได้ดีขึ้น มีทักษะในการดูแลตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในบริบทต่าง ๆ และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตในช่วงวัยรุ่นได้อย่างมั่นคงและมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เชื่อมโยง จัดกลุ่มข้อมูล และเสนอประเด็นสำคัญจากข่าวสารหรือความรู้ที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผล
2. มีวิธีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาประสบการณ์และขยายการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. อธิบายข้อดี-ข้อเสียและประโยชน์ของการใช้สื่อออนไลน์ รวมถึงรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมีวิจารณญาณ
4. ใช้เทคโนโลยีสืบค้น รวบรวม และสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
5. นำความรู้และทักษะมาใช้สร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
7. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ
8. วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลอย่างมีเหตุผล
9. ใช้เทคโนโลยีและแหล่งสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. รับรู้และรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
11. วางแผนการเรียนรู้เพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคไทยแลนด์ 4.0
12. วิเคราะห์ตนเองรอบด้าน ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกภาพ
13. วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และเป้าหมายของตนเอง
14. ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ตนเองและข้อมูลอาชีพในการวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสม

15. บอกบุคลิกภาพทางอาชีพของตน และอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพนั้นได้
 16. ศึกษาและบอกข้อมูลอาชีพที่ตนสนใจ รวมถึงลักษณะของอาชีพนั้นได้
 17. วางแผนเข้าสู่อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของตน
 18. อธิบายความสัมพันธ์ของอาชีพต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างเข้าใจ
 19. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของเครือข่ายอาชีพในการพัฒนาอาชีพของตนเอง
- รวมทั้งหมด 19 จุดประสงค์การเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชากิจกรรมแนะแนว 4
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22905
ภาคเรียนที่ 2

รายวิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจในคุณค่าของตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการวางแผนทางในการใช้ชีวิตอย่างมีจุดหมาย ผู้เรียนจะได้ทบทวนและพัฒนาทักษะชีวิตในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสารเชิงบวก การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ

รูปแบบกิจกรรมประกอบด้วยการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การจำลองสถานการณ์ การอภิปรายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคม การเล่าเรื่องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การชมภาพยนตร์หรือคลิปที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางสังคมและจริยธรรม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมองกับผู้อื่น การเรียนรู้ในลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีจริยธรรมและคุณธรรมในการดำรงชีวิต และเรียนรู้วิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างสันติ

เมื่อจบภาคเรียนนี้ ผู้เรียนจะสามารถใช้ทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เข้าใจและเคารพความแตกต่างของบุคคลในสังคม รวมถึงมีแนวคิดเชิงบวกในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งเป้าหมายชีวิต และสามารถกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างชัดเจน
2. เขียนคำสำคัญที่สะท้อนเป้าหมายชีวิตตนเองได้ โดยพิจารณาจากโอกาส ความเป็นไปได้ และความเป็นตัวตน
3. วางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งบอกวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผน
4. เข้าใจแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ และสามารถวางแผนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้
5. ฝึกทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างง่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน
6. ระบุรายชื่ออาชีพที่สนใจ พร้อมทั้งบอกเหตุผลและลักษณะของอาชีพนั้นได้อย่างชัดเจน
7. วิเคราะห์และประเมินคุณสมบัติของตนเองเพื่อปรับให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ
8. ตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง หรือพิจารณาเปลี่ยนอาชีพตามผลการประเมินและการพัฒนาตนเอง
9. วางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ โดยสามารถระบุคณะวิชาในระดับอุดมศึกษาได้
10. บอกแผนชีวิตของตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
11. สำรวจและอธิบายลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ จุดเด่น จุดด้อย และความถนัดของตนเองได้
12. บอกถึงตัวตนที่แท้จริงของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ภาคภูมิใจในอดีตได้
13. นำบทเรียนจากความผิดพลาดมาปรับปรุงตนเองได้

14. บอกความถนัด ความสามารถ และความสนใจในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้
 15. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ
 16. ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบที่มีบุคลิกภาพที่ดี และสามารถแสดงกิริยาท่าทางที่เหมาะสมได้
 17. แสดงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงส่งเสริมสุขภาพส่วนตัวและชุมชน
 18. สรุปความคิดและความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม “อารมณ์ของฉัน” ได้
 19. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีได้
 20. บอกความสำคัญของการมีบุคลิกภาพที่ดีต่อการเรียนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 21. ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ผู้อื่นได้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างสร้างสรรค์
 22. มีเจตคติที่ดีต่อการรู้จักตนเอง การปรับตัว และการพัฒนาตนเพื่อเตรียมเข้าสู่อนาคตอย่างเหมาะสม
- รวมทั้งหมด 22 จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชากิจกรรมแนะแนว 5
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23901
ภาคเรียนที่ 1

รายวิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีจุดมุ่งหมายหลักในการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพในอนาคต โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการสำรวจตนเองอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และค่านิยมส่วนบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเรียน การเลือกสายการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการเตรียมตัวสู่โลกของการทำงานเบื้องต้น รายวิชานี้จะส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตนเองและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

กิจกรรมประกอบการเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะเน้นการค้นคว้าและการฝึกปฏิบัติ เช่น การทำแบบทดสอบความถนัดและบุคลิกภาพ การจัดนิทรรศการอาชีพ การเชิญวิทยากรแนะแนวจากสายอาชีพต่าง ๆ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาและแนวโน้มอาชีพในอนาคต รวมทั้งการจำลองสถานการณ์สัมภาษณ์งานหรือศึกษาต่อ นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนจากครูแนะแนวในการวางแผนการเรียนรายบุคคล เพื่อช่วยในการตัดสินใจที่สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิต

เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน นักเรียนจะสามารถประเมินตนเองได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีข้อมูลที่เพียงพอในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรืออาชีพในอนาคต สามารถวางแผนชีวิตอย่างมีทิศทาง เข้าใจความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายในชีวิตอย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียน และเสนอแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาตนเองได้
2. คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้านการเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
3. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนเองเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาตนเองได้
4. อธิบายและเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. อธิบายเหตุผลในการเลือกแนวทางการเรียนของตนเองได้
6. แสดงความคิดเห็นด้านการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ได้
7. อธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารเวลา และสามารถจัดตารางเวลาประจำวันเพื่อพัฒนาการเรียนได้อย่างเหมาะสม
8. อธิบายแนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
9. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้
10. อธิบายวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
11. อธิบายความสำคัญของการจัดทำแฟ้มสะสมงาน และใช้เพื่อประเมินตนเองได้
12. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
13. อธิบายลักษณะของอาชีพในฝันของตนได้
14. ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีเหตุผล และแสดงความภูมิใจในอาชีพที่ตนเลือกนำเสนอ
15. แสดงทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ และเสนอแนวทางการทำงานให้มีคุณค่าแก่ชีวิต
16. วางแผนแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้
17. เขียนคำสำคัญและกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างชัดเจน เหมาะสมกับโอกาสและตนเอง

18. ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนเป้าหมายชีวิตและสามารถเขียนแนวทางไปสู่เป้าหมายได้
19. ตัดสินใจเลือกเป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของตนเองได้
20. อธิบายเหตุการณ์ในอนาคตและคาดคะเนเส้นทางชีวิตของตนเองได้
21. เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
22. ระบุอาชีพที่ตนสนใจ พร้อมอธิบายลักษณะและเหตุผลที่เลือกได้
23. วิเคราะห์คุณสมบัติของตนเองที่เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจได้
24. ประเมินและปรับตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ และตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
25. วิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศอาเซียน และระบุสาขาอาชีพที่มีอนาคตได้
26. วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานกับข้อมูลด้านอาชีพในอาเซียนได้
27. ระบุคุณสมบัติของตนเองที่เหมาะสมกับอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนได้
28. วางแผนเส้นทางการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพที่เลือกได้
29. พัฒนาตนเองตามแนวทางที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม
30. มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตและการดำเนินชีวิตอย่างมี

เป้าหมาย

รวมทั้งหมด 30 จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชากิจกรรมแนะแนว 6
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23905
ภาคเรียนที่ 2

รายวิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนก้าวเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสู่เส้นทางการศึกษาที่ตนเลือก โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะในการวางแผนชีวิต การตัดสินใจ การรับผิดชอบตนเอง และการพัฒนาความพร้อมในด้านอารมณ์และจิตใจ เพื่อให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นคงและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และชีวิต

กิจกรรมในรายวิชานี้จะประกอบด้วยการทำแผนที่ชีวิตระยะยาว การวางแผนการเรียนรู้ การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ การพูดคุยกับรุ่นพี่หรือผู้มีประสบการณ์ การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของตนเอง รวมถึงกิจกรรมที่ฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการจัดการเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและเข้าใจความเป็นไปได้ของเป้าหมายในชีวิตจริง

เมื่อจบภาคเรียนนี้ นักเรียนจะสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อได้อย่างมีระบบ มีข้อมูลที่เพียงพอในการตัดสินใจ รู้จักปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และเตรียมพร้อมทั้งทางกาย จิตใจ และทักษะชีวิต สำหรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่ระดับการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการวางแผนเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต
2. สามารถวางแผนการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนได้
3. วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อกำหนดปัญหาและสรุปแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
4. ประเมินและเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เกณฑ์และตารางประเมินได้อย่างเหมาะสม
5. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
6. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจได้อย่างละเอียด
7. เรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพจากประสบการณ์ตรง และสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจเลือกอาชีพได้
8. อธิบายคุณลักษณะของเพื่อนที่ดี และปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีได้อย่างเหมาะสม
9. ตระหนักถึงข้อดีและข้อเสียของเพื่อน และใช้ข้อมูลนั้นในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
10. เข้าใจวัฒนธรรมไทยในการคบเพื่อนต่างเพศ และรู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อม
11. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง
12. มีทักษะชีวิตในการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้อย่างเหมาะสม
13. สื่อสารด้วยคำพูดที่เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพในการใช้ชีวิตประจำวัน
14. วางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างมีเป้าหมายและเป็นระบบ
15. บอกแนวทางการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่งและน่ารักทั้งด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ
16. เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
17. ตระหนักถึงความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อเพื่อน

18. มีทักษะในการปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
 19. นำประสบการณ์ชีวิตมาวางแผนและตัดสินใจอย่างเหมาะสมเพื่อเป้าหมายในอนาคต
 20. พัฒนาทักษะชีวิตในการจัดการตนเองและเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- รวมทั้งหมด 20 จุดประสงค์การเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ก21903	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 1	0	1
ภาคเรียนที่ 2			
ก21907	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 2	0	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ก22903	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 3	0	1
ภาคเรียนที่ 2			
ก22907	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 4	0	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง / สัปดาห์
ก23903	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 5	0	1
ภาคเรียนที่ 2			
ก23907	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 6	0	1

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ก21903	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 1	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก21907	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 2	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22903	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 3	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22907	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 4	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23903	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 5	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22907	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 6	1 ชั่วโมง / สัปดาห์	0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี 1
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21903
ภาคเรียนที่ 1

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามกฎกระทรวง โครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือแห่งชาติลูกเสือโลกและบอกความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติหน้าที่และความรับผิดชอบของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต่อชุมชน กฎและคำปฏิญาณการปฏิบัติกรเข้าแถวตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถวแบบลูกเสือ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุข เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติตนในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง และการบริหารงาน ของคณะลูกเสือแห่งชาติลูกเสือโลกและบอกความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน บอกหน้าที่และความรับผิดชอบของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีต่อชุมชนได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ สามารถนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกรเข้าแถวตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถวแบบลูกเสือสากล การปฏิบัติเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี 2
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21907
ภาคเรียนที่ 2

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการกาง รื้อ วิธีการเก็บรักษา การระวังรักษาเส้นทางเดินทางไกลการเดินทางสำรวจการก่อไฟ การปรุงอาหารแผนที่ เข็มทิศการผูกเงื่อน การผูกแน่น หลักความปลอดภัย การปฐมพยาบาล

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสุข เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้มีความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของเส้นทาง กาง รื้อ วิธีการเก็บรักษาและระวังรักษาเส้นทางให้ใช้งานอย่างคุ้มค่าได้
2. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบรรจุเครื่องหลังได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการก่อไฟกลางแจ้ง เลือกวิธีการและปรุงอาหารรับประทานได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ชนิดของแผนที่ส่วนประกอบของเข็มทิศ การใช้เข็มทิศหาทิศโดยสังเกตจากสิ่งแวดล้อมได้
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนที่จำเป็นสำหรับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผูกเงื่อน ผูกแน่นและบอกประโยชน์ได้
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทั่วไปเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและบอกวิธีการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลได้
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก การปฏิบัติกิจกรรมผจญภัย กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี 3
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22903
ภาคเรียนที่ 1

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องประวัติลูกเสือการเยี่ยมหน่วยงาน การเดินทางไกลชนิดของมลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกายอันตรายของสิ่งเสพติดกีฬาประเภทต่าง ๆ กฎและคำปฏิญาณ ระเบียบวินัยและทักษะทาง ลูกเสือ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิด ประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็น ระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติลูกเสือและสามารถเยี่ยมหน่วยงานได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางไกลและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดของมลพิษและโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงภาพออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี 4
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22907
ภาคเรียนที่ 2

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมในเรื่อง กฎแห่งความปลอดภัยการพัฒนา
ชุมชนและการให้บริการชุมชน การปฐมพยาบาลเหตุฉุกเฉินและการบริการ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิด
ประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ มินิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์สุจริตอดทน
เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็น
ระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต
สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎแห่งความปลอดภัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและการให้บริการชุมชน
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเหตุฉุกเฉินและการบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี 5
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23903
ภาคเรียนที่ 1

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม ในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์การเดินทางสำรวจการจัดแสดงงานศิลปะกีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การได้วาทีขบวนการลูกเสือระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้งคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำองค์ประกอบในการสร้างความ เป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิด ประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นนำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็น ระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาลและหน้าที่ของ กรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น วิธีแก้ไขและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางสำรวจและการจัดแสดงงานศิลปะ

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาลูกเสือ เนตรนารี 6
จำนวน 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23907
ภาคเรียนที่ 2

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์การเดินทางสำรวจการจัดแสดงงานศิลปะกีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การได้วาทีขบวนการลูกเสือระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้งคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำองค์ประกอบในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกตจดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยขยัน ประหยัดซื่อสัตย์สุจริตอดทน เสียสละช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความสนใจการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการค้นคว้า ให้ความสำคัญกับการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการได้วาทีและสามารถจัดกิจกรรมได้วาทีได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขบวนการทางลูกเสือและสามารถนำขบวนการทางลูกเสือไปปรับใช้ในหน่วยงานหรือองค์กรได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบแถวสามารถจัดระเบียบแถวได้ถูกต้อง
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	นาที่ / สัปดาห์
ก21902	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 1	0	39
ภาคเรียนที่ 2			
ก21906	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 2	0	36

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	นาที่ / สัปดาห์
ก22902	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 3	0	39
ภาคเรียนที่ 2			
ก22906	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 4	0	36

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	นาที่ / สัปดาห์
ก23902	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 5	0	39
ภาคเรียนที่ 2			
ก23906	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 6	0	36

**รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุม
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชากิจกรรมชุมนุม

ก21902	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 1	39 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก21906	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 2	36 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22902	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 3	39 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22906	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 4	36 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23902	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 5	39 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23906	กิจกรรมชุมนุมวิชาการ 6	36 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาชุมนุมส่งเสริมวิชาการ 1
จำนวน 13 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21902
ภาคเรียนที่ 1

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้เชิงรุกและการทำโครงการวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอแนวคิดและผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมชุมนุมวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และเทคโนโลยี โดยเน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การทดลอง การสำรวจและรวบรวมข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การแสดงผลงานและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ มุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานวิชาการ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศ รวมถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนจะได้รับการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ชิ้นงานและผลงานที่สร้างสรรค์ การนำเสนอและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของกิจกรรมชุมนุมวิชาการได้
2. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้อย่างง่าย
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
5. ออกแบบชิ้นงานพื้นฐานตามความสนใจ
6. เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในโรงเรียนและสรุปความรู้ที่ได้รับ
7. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาชุมนุมส่งเสริมวิชาการ 2
จำนวน 12 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21906
ภาคเรียนที่ 2

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้เชิงรุกและการทำโครงการวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอแนวคิดและผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมชุมนุมวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และเทคโนโลยี โดยเน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การทดลอง การสำรวจและรวบรวมข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การแสดงผลงานและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ มุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานวิชาการ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศ รวมถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนจะได้รับการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ชิ้นงานและผลงานที่สร้างสรรค์ การนำเสนอและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ได้
2. สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลายได้
3. นำเสนอความคิดและข้อมูลด้วยวิธีการที่น่าสนใจ
4. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
5. ผลิตชิ้นงานที่แสดงความคิดสร้างสรรค์
6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการและนำความรู้มาประยุกต์ใช้
7. แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนในการทำงานกลุ่ม

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาชุมนุมส่งเสริมวิชาการ 3
จำนวน 13 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22902
ภาคเรียนที่ 1

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้เชิงรุกและการทำโครงการวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอแนวคิดและผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมชุมนุมวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และเทคโนโลยี โดยเน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การทดลอง การสำรวจและรวบรวมข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การแสดงผลงานและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ มุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานวิชาการ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศ รวมถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนจะได้รับการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ชิ้นงานและผลงานที่สร้างสรรค์ การนำเสนอและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมชุมนุมวิชาการได้
2. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลที่น่าเชื่อถือและไม่น่าเชื่อถือได้
4. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ออกแบบโครงการวิชาการอย่างง่ายตามความสนใจ
6. จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาชุมนุมส่งเสริมวิชาการ 4
จำนวน 12 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22906
ภาคเรียนที่ 2

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้เชิงรุกและการทำโครงการวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอแนวคิดและผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมชุมนุมวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และเทคโนโลยี โดยเน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การทดลอง การสำรวจและรวบรวมข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การแสดงผลงานและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ มุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานวิชาการ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศ รวมถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนจะได้รับการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ชิ้นงานและผลงานที่สร้างสรรค์ การนำเสนอและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและจัดลำดับความสำคัญของงานได้
2. สังเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาค้นคว้า
3. นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. แก้ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการคิดวิเคราะห์
5. พัฒนาโครงการวิชาการตามความสนใจจนสำเร็จ
6. วิเคราะห์และประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
7. แสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่ม

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาชุมนุมส่งเสริมวิชาการ 5
จำนวน 13 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23902
ภาคเรียนที่ 1

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้เชิงรุกและการทำโครงงานวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอแนวคิดและผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมชุมนุมวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และเทคโนโลยี โดยเน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การทดลอง การสำรวจและรวบรวมข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การแสดงผลงานและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ มุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานวิชาการ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศ รวมถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนจะได้รับการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ชิ้นงานและผลงานที่สร้างสรรค์ การนำเสนอและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางวิชาการกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่ายในการศึกษาค้นคว้า
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความแตกต่าง
5. ออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการในชุมชน
6. นำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยวิธีการที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ
7. แสดงความรับผิดชอบและมีจริยธรรมในการทำงานวิชาการ

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาชุมนุมส่งเสริมวิชาการ 6
จำนวน 12 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23906
ภาคเรียนที่ 2

มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเรียนรู้เชิงรุกและการทำโครงการวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอแนวคิดและผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมชุมนุมวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และเทคโนโลยี โดยเน้นการบูรณาการความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา

นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การทดลอง การสำรวจและรวบรวมข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ การแสดงผลงานและการประกวดแข่งขันทางวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ มุ่งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานวิชาการ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศ รวมถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนจะได้รับการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ชิ้นงานและผลงานที่สร้างสรรค์ การนำเสนอและการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาการของทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัญหาในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาการ
2. ออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยอย่างง่าย
3. ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานกลุ่ม
5. สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต
6. สื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ประเมินผลการทำงานของตนเองและกลุ่มอย่างเป็นระบบ

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	นาทิต / สัปดาห์
ก21904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	0	21
ภาคเรียนที่ 2			
ก21908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	0	24

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	นาทิต / สัปดาห์
ก22904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	0	21
ภาคเรียนที่ 2			
ก22908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	0	24

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	นาทิต / สัปดาห์
ก23904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	0	21
ภาคเรียนที่ 2			
ก23908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	0	24

รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมสาธารณประโยชน์
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชากิจกรรมสาธารณประโยชน์

ก21904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1	21 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก21908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2	24 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3	21 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก22908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4	24 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5	21 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย
ก23908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 6	24 นาที / สัปดาห์	0 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1
จำนวน 7 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21904
ภาคเรียนที่ 1

ในภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและการพัฒนาชุมชน โดยการเน้นการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การทำความสะอาดสิ่งแวดล้อม และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าใจถึงบทบาทที่สำคัญของแต่ละบุคคลในสังคม การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเป็นส่วนหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงสังคมไปในทางที่ดีขึ้น

นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในการคิดเชิงสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณในการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของชุมชน โดยกิจกรรมที่ทำจะได้รับการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่ามีผลกระทบเชิงบวกต่อลักษณะสังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้ยังรวมถึงการสะท้อนผลการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาตนเองและชุมชนในอนาคต

การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกัน และทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนมากขึ้น ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริงในกิจกรรมต่างๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้ทักษะที่สำคัญในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จะช่วยสร้างความร่วมมือและความเข้าใจที่ดีระหว่างสมาชิกในสังคม

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของการมีจิตสาธารณะได้
2. แสดงพฤติกรรมการช่วยเหลือผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. อธิบายลักษณะของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้
4. แสดงออกถึงความเสียสละและความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม
5. มีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน
6. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมภายในโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้
7. สะท้อนความรู้สึกละและบทเรียนที่ได้รับจากกิจกรรมจิตอาสาได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาเพื่อสังคมและสาธณประโยชน์ 2
จำนวน 8 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก21908
ภาคเรียนที่ 2

ในภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสรรค์กิจกรรมที่เน้นการแก้ไขปัญหาสังคมที่สำคัญและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานในโครงการเพื่อสาธณประโยชน์ โดยจะเน้นการพัฒนาทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ และการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมในภาคเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการประสานงานระหว่างบุคคลหรือกลุ่มต่างๆ และเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน

ในส่วนของกิจกรรมในภาคเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงการทำงานร่วมกับชุมชนหรือองค์กรภายนอกในการสร้างกิจกรรมที่มีผลกระทบทางสังคมที่ดี โดยจะให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม การฟังความคิดเห็นและการร่วมมือในการตัดสินใจ การทำกิจกรรมจะได้รับการประเมินจากทั้งผลลัพธ์และกระบวนการที่ใช้ในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันและการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในกระบวนการของการทำงานเพื่อสังคมและทำให้เห็นว่าการทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมสามารถส่งผลดีต่อสังคมในวงกว้าง นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการตัดสินใจที่ดีในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลตามที่ต้องการ

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายคุณลักษณะของผู้มีจิตสาธารณะได้
2. วางแผนและจัดทำกิจกรรมเล็ก ๆ เพื่อช่วยเหลือสังคมได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาทและความรับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ปัญหาสังคมใกล้ตัวได้
5. นำเสนอแนวทางการช่วยเหลือชุมชนอย่างสร้างสรรค์
6. แสดงความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม
7. สะท้อนผลการเรียนรู้จากการทำงานเพื่อส่วนรวม

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาเพื่อสังคมและสาธาณประโยชน์ 3
จำนวน 7 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22904
ภาคเรียนที่ 1

ในภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธาณประโยชน์ โดยจะเน้นการทำกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาชุมชน เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการช่วยเหลือผู้ยากไร้ นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกัน ทั้งในด้านการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรม นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง และสร้างความเข้าใจร่วมกันในการทำงาน

การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจและการประสานงานระหว่างสมาชิกในทีม นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการเลือกและวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในระยะยาว

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินผลกระทบของกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยต้องทำการสะท้อนผลการทำงานร่วมกับทีมและการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องสามารถรับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต เพื่อให้กิจกรรมสามารถเติบโตและมีผลกระทบที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์บทบาทของตนในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมได้
2. อธิบายขั้นตอนการวางแผนกิจกรรมจิตอาสาได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ
4. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีวินัย
5. ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างเหมาะสม
6. แสดงทักษะการแก้ปัญหาในระหว่างทำกิจกรรม
7. ประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างชัดเจน

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ 4
จำนวน 8 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก22908
ภาคเรียนที่ 2

ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชนและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเพื่อพัฒนาสังคม นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนให้สามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่มีผลกระทบในเชิงบวกต่อชุมชน รวมถึงการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมในระดับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการที่ช่วยในการกระตุ้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ของสังคมในการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้ฝึกฝนการบริหารจัดการโครงการและการใช้งบประมาณที่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการประเมินผลกระทบจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินไปและการติดตามผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้เกิดความยั่งยืน ตลอดจนการใช้แนวทางที่สามารถนำไปปรับใช้ในสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต

ภาคเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการออกแบบและวางแผนโครงการที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง โดยจะเน้นการพัฒนาโครงการที่สามารถรักษาความยั่งยืนและส่งผลกระทบทางบวกต่อสังคมในระยะยาว นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการสร้างและบริหารงานในโครงการที่มีความรับผิดชอบสูง เพื่อให้ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการไปสามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้

1. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม
2. วางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับชุมชน
3. สื่อสารเพื่อการประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร่วมมือกับบุคคลในชุมชนอย่างสุภาพและเหมาะสม
5. นำความรู้จากห้องเรียนไปปรับใช้กับการพัฒนาสังคม
6. ประเมินคุณค่าของกิจกรรมที่ทำต่อสังคม
7. สะท้อนความคิดและความรู้สึกที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติจริง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณสุข ประโยชน์ 5
จำนวน 7 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23904
ภาคเรียนที่ 1

ในภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะได้เรียนรู้การสร้างและพัฒนาโครงการเพื่อสังคมที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนและสังคมในระดับที่กว้างขึ้น โดยจะเน้นการออกแบบและวางแผนกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการวางแผนและดำเนินโครงการที่ต้องใช้ทรัพยากรในเชิงสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการของการจัดการโครงการที่มีการวางแผนล่วงหน้า การติดตามผล และการปรับปรุงตามความเหมาะสม

การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการประเมินผลกระทบของกิจกรรมที่ดำเนินการ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์จริง และเสนอแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่สามารถทำให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อลักษณะของสังคมและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงกระบวนการในการร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานรัฐบาล องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร หรือภาคธุรกิจ เพื่อดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม และพัฒนาทักษะการจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัญหาสังคมร่วมสมัยได้อย่างมีเหตุผล
2. ร่วมกันคิดและนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมในรูปแบบโครงการงาน
3. ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการออกแบบกิจกรรม
4. ปฏิบัติตามแผนงานกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอกิจกรรมเพื่อสังคม
6. มีความรับผิดชอบและเสียสละในการทำงานส่วนรวม
7. สรุปบทเรียนที่ได้จากกิจกรรมเพื่อเตรียมพร้อมสู่ระดับมัธยมปลาย

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณสุขประโยชน์ 6
จำนวน 8 ชั่วโมง

รหัสวิชา ก23908
ภาคเรียนที่ 2

ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะได้เรียนรู้การพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม โดยจะเน้นการฝึกทักษะในการเป็นผู้นำที่สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับสมาชิกในทีมและชุมชน นักเรียนจะได้เรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีความท้าทาย และการใช้ทักษะการสื่อสารในการทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ในส่วนของกิจกรรมที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมในภาคเรียนนี้นั้น จะเน้นไปที่การสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน นักเรียนจะได้ออกแบบกิจกรรมที่สามารถลดผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน รวมถึงการสร้างสำนึกที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

การเรียนรู้ในภาคเรียนนี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทของผู้นำที่ต้องมีความรับผิดชอบ และความสามารถในการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมที่ดำเนินไปมีความสำเร็จ และสามารถส่งผลดีต่อการพัฒนาชุมชนในระยะยาว นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรม

ผลการเรียนรู้

1. แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
2. วิเคราะห์สถานการณ์ในสังคมและความต้องการของชุมชน
3. ออกแบบโครงการเพื่อสังคมโดยใช้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์
4. ดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ประสานงานกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
7. นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนได้อย่างมั่นใจ

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

- (1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นระดับมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร

ที่ 35/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร

ตามที่โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนลำปลายพลาวิทยาคาร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.3 นางสาวร้อยสัจฉลย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายพูนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	หัวหน้างานหลักสูตรและงานนิเทศ	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.7 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวสุจิรา กองธรรม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ตลอดจนพิจารณา แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
2.2 นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก	หน.กลุ่มบริหารงานบุคคล/หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
2.3 นางสาวร้อยสัจฉลย์ คำเกลี้ยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ผู้ช่วย
2.4 นางสาวรัตน์ วงศ์พล	หน.กลุ่มบริหารงานวิชาการ/หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วย
2.5 นายพูนทรัพย์ ทองมาก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ผู้ช่วย

2.6 นางปัทมา ศรีโสภ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้ช่วย
2.7 นายวิชัย อานไมล์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
2.8 นายศรศิลป์ อินทะสะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
2.9 นายอดิศักดิ์ ศรีโสภ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผู้ช่วย
2.10 นางสาวนิตยา เจริญราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้ช่วย

2.11 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประชุม วางแผน เตรียมการ ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรของโรงเรียน หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษานโยบาย รัฐบาล การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อบูรณาการจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรโรงเรียน (วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์ การจบหลักสูตร การวัดและประเมินผล) เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไข มีความสอดคล้องกับ มาตรฐาน สาระ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

3. ประชุมหรือเสนอผลการตรวจสอบในภาพรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

5. จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ word เสนอตรวจทาน เพื่อดำเนินการต่อไป

3. คณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. นางปัทมา ศรีโสภ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
--------------------	-------------	---------

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม	ครู	หัวหน้า
-----------------------------	-----	---------

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. นางสาวรัตน์ วงศ์พล	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นางสาวสร้อยสังวาลย์ คำเกลี้ยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
3. นางสาวสุจิรา กองธรรม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
4. นางสาวรณมา สมบูรณ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นายวิชัย อานไมล์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
2. นายพูนทรัพย์ ทองมาก	ครู	ผู้ช่วย

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. นายอดิศักดิ์ ศรีโสภ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
------------------------	---------------	---------

- | | | |
|---------------------|--------------|---------|
| 2. นายอัษฎากร ใจหาญ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |
|---------------------|--------------|---------|
- 3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------|-----|---------|
| 1. นายศรศิลป์ อินทะสะ | ครู | หัวหน้า |
|-----------------------|-----|---------|
- 3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------|---------------|---------|
| 1. นางสาวนิตยา เจริญราช | พนักงานราชการ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวรณมา สมบูรณ์ | พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |
- 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------|------------------|---------|
| 1. นางสาวรัชนีกรนิภา มีมาก | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
|----------------------------|------------------|---------|
- 3.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------|
| 1. นายศรศิลป์ อินทะสะ | ครู | หัวหน้า |
| 2. นางสาวรัชนีกรนิภา มีมาก | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม | ครู | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวสุจิรา กองธรรม | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ 1. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน สาระ ตัวชี้วัด และ สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของ สถานศึกษา ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ.2560 และของโรงเรียน

2. โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนลำพลับพลาวิทยาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา นโยบายรัฐบาล การ บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” เพื่อบูรณาการจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. นัดหมาย จัดประชุม หรือคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เรียบร้อย พร้อมนำส่งที่ผู้ช่วยและเลขานุการของฝ่ายคณะกรรมการดำเนินงาน

4. คณะกรรมการตรวจทาน จัดพิมพ์ ทำสำเนา และรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|---------|
| 4.1 นางสาวสร้อยทิพย์ คำมาโฮม | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | หัวหน้า |
| 4.2 นางปัทมา ศรีโสภ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ผู้ช่วย |
| 4.3 นางสาวรัตน์ วงศ์พล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | ผู้ช่วย |
| 4.4 นายวิชัย อานไธ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | ผู้ช่วย |
| 4.5 นายอดิศักดิ์ ศรีโสภ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ผู้ช่วย |
| 4.6 นายศรศิลป์ อินทะสะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ผู้ช่วย |
| 4.7 นางสาวนิตยา เจริญราช | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | ผู้ช่วย |
| 4.8 นางสาวรัชนีกรนิภา มีมาก | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ผู้ช่วย |
| 4.9 นางสาวสุจิรา กองธรรม | หัวหน้างานวัดผล | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ตรวจทาน พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และรูปเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีองค์ประกอบครบตามหลักสูตรของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายบัญชา สุริยะสุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายพลาวิทยาการ

