



แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ปีการศึกษา 2565

ประเภทของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ผลการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวรัชนิกรนิภา มีมาก ครู คศ.3 โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร สทวิทยาเขต 5

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลก ส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน ในหลักสูตรของการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระที่ 8 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างมนุษย์และศักยภาพ พื้นฐานในการคิดและการทำงานโดยมีเป้าหมายหรือผลที่คาดหวังให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดวัฒนธรรมไทยไปยังสังคม โลกได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้นักเรียนในยุคโลกาภิวัตน์ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา คือ การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับสากลได้ด้วย (กรมวิชาการ, 2545: 1-5) ถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ใน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือแม้กระทั่งระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่ง สะท้อนให้เห็น ว่าอย่างน้อยผู้เรียนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร รวมทั้งนักเรียน โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร เนื่องมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ทุกระดับชั้น ของโรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจเท่าที่ควร ดังเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ในวิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบมาตรฐานแห่งชาติทั่วประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (O-NET) ใน ปีพุทธศักราช 2562-2564 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาอังกฤษต่ำกว่า ร้อยละ 50

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนลำปลายลพวิทยา และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงมีความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PPP มาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปลายลพวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปลายลพวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ที่มีต่อการใช้วิธีสอนแบบ PPP

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 6 (อ23102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลำปลายลพวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

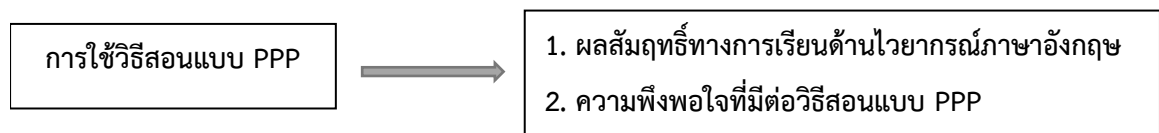
1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปลายลพวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ หลังการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PPP สูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปลายลพวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ที่มีต่อการใช้วิธีสอนแบบ PPP อยู่ในระดับมาก

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กรอบแนวความคิด

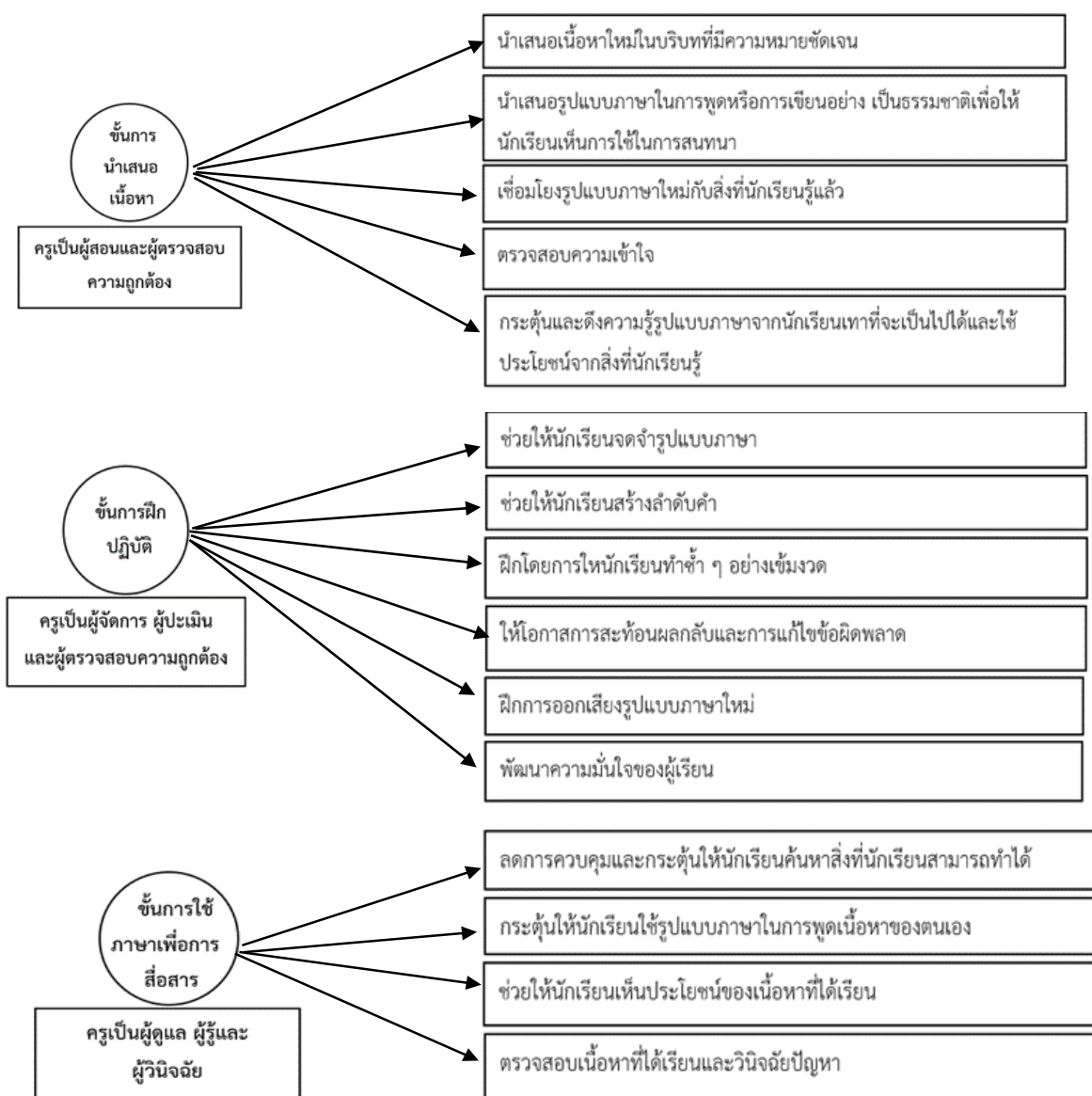
ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเรื่องผลการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปลายลพวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิดสรุปได้เป็นแผนภูมิดังนี้



รูปแบบการสอนแบบ PPP

วิธีสอนแบบ PPP หมายถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation) การฝึกฝน (Practice) การปฏิบัติหรือชั้นการใช้ภาษา (Production)

รูปแบบการสอนแบบ PPP (ต่อ)



ขั้นตอนการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ โดยใช้วิธีสอนแบบ PPP จำนวน 10 แผน ๆ ละ 2 ชม.
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบ PPP เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบ

ลิเคิร์ต 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP พบว่าคะแนนหลังเรียนแตกต่างกับคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการใช้วิธีสอนแบบ PPP นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 16.91$ และหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 25.45$ นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้นเฉลี่ย $\bar{x} = 8.54$ ซึ่งนักเรียนมีความก้าวหน้าและ พัฒนาทางด้านความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษดีขึ้นด้วยวิธีสอนแบบ PPP อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลจากการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้ปฏิบัติการสอนสามารถเพิ่มเติมปรับรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาการฝึกฝนและให้เหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่นของตน

2. สามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับชั้นต่าง ๆ ได้ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรมีการสร้างแบบฝึกความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำหลักภาษา โครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5. ความมานะ อดทน มีความเพียรพยายามในการฝึกฝนของนักเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้วิธีสอนแบบ PPP โดยใช้เวลาในการทดลองสอนให้มากขึ้นและเพิ่มเติมในด้านการฟังและการพูดให้มีการฝึกฝนมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบว่าการใช้วิธีสอนแบบ PPP เหมาะสมกับเด็กกลุ่มอ่อน กลุ่ม ปานกลาง หรือ กลุ่มเก่ง

3. จากการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้วย ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงจะทำแบบกิจกรรมได้เสร็จก่อน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- การเผยแพร่ทั้งในกลุ่มสาระฯในโรงเรียน แจ้งให้คณะครูทราบเมื่อมีการประชุม PLC และเผยแพร่นอกโรงเรียน เช่น การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเผยแพร่ในสื่อ YouTube, Facebook, Line และเว็บไซต์ส่วนตัว

- ได้รับรางวัล Smart Teacher โดยการเปิดชั้นเรียนและการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2/2565